



CURRÍCULO, FORMACIÓN Y PERFILES DE EGRESO EN LA CARRERA DE CONTADURÍA: UNA VISIÓN COMPARTIDA DE CUATRO INSTITUCIONES ECUATORIANAS

CURRICULUM, EDUCATION, AND GRADUATE PROFILES IN THE ACCOUNTING PROGRAM: A SHARED PERSPECTIVE FROM FOUR ECUADORIAN INSTITUTIONS

MARCELO MANTILLA-FALCÓN¹

SILVIA NAVAS ALCÍVAR²

MIRIAN CARRANZA GUERRERO³

ADRIANA SALGUERO CHANATASI⁴

RESUMEN

La gestión y administración educativa tiene sus niveles de complejidad basados en la organización, estructura, proceso y

1 Doctor en Educación; Universidad Técnica de Ambato; Ambato, Ecuador. Correo-e: luismmantilla@uta.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0002-8209-7365>

2 Magíster en Contabilidad y Auditoría; Universidad Técnica de Ambato; Ambato, Ecuador. Correo-e: sj.navas@uta.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0003-3193-102X>

3 Doctora en Contabilidad y Auditoría; Universidad Técnica de Ambato; Ambato, Ecuador; mn.carranza@uta.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0001-5234-8533>

4 Licenciada en Contabilidad y Auditoría; Investigadora independiente. Correo-e: asalguero1446@gmail.com <https://orcid.org/0009-0002-8080-924X>

Código JEL: M49

Fecha de recepción: 30/05/2025

Fecha de aceptación: 14/07/2025

doi: <https://doi.org/10.18601/16577175.n36.04>

seguimiento de la malla curricular con la que se ejecuta una profesión en las Instituciones de Educación Superior, IES. Bajo estas premisas, la presente investigación tiene como propósito comparar a cuatro IES de la Región Central del Ecuador que ofertan la carrera de Contabilidad y Auditoría; se toma como objeto de estudio la planificación y organización curricular y el perfil de egreso de los profesionales contadores que se entrega al mercado laboral del país. La investigación es descriptiva con enfoque cualitativo, basada en entrevistas a profundidad a los coordinadores de carrera; su estudio consideró a cuatro IES: una pública y tres privadas. El análisis es hermenéutico basado en el contexto y la realidad explícita presentada en cada entrevista. Se evidencian muchas semejanzas y pocas diferencias que no polarizan la formación entre las distintas instituciones; sin embargo, todas presentan particularidades que le adicionan valor agregado y les permiten marcar la diferencia entre la competencia institucional. Se concluye que la profesión contable tiene fortalezas y debilidades que requieren atención y cuidado para dotar a la sociedad de profesionales altamente competentes, en el marco de la ética y observación rigurosa de las exigencias de la normatividad nacional e internacional.

Palabras clave: Contaduría, Currículo, Gestión educativa, Malla curricular, Perfil de egreso.

ABSTRACT

Educational management and administration have their levels of complexity based on the organization, structure, process, and monitoring of the curriculum used to teach a profession in Higher Education Institutions (HEIs). Under these premises, this research aims to compare four HEIs in the Central Region of Ecuador that offer Accounting and Auditing programs. The study focuses on curriculum planning and organization, as well as the graduate profile of accounting professionals entering the country's labor market. The research is descriptive with a qualitative approach, based on in-depth interviews with program coordinators. The study considered four HEIs: one public and three private. The analysis is hermeneutical, based on the context and explicit reality presented in each interview. There are many similarities and few differences that do not polarize training among the different institutions, however, all of them present particularities that add value and allow them to make a difference among the institutional competence. It is concluded that the accounting profession has strengths and weaknesses that require attention and care to provide society with highly competent professionals, within a framework of ethics and rigorous adherence to the demands of national and international regulations.

Keywords: Accounting, Curriculum, Educational Management, Curriculum, Graduate Profile.

INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos y la globalización son dos factores determinantes que presionan a la formación contable a mirar constantemente su currículo y, consecuentemente, los contenidos apropiados conforme a las exigencias actuales en un mundo de incertidumbre, cambios constantes y complejidad permanente. Este cambio requiere un enfoque integral para el desarrollo curricular que integre herramientas, metodologías y perspectivas modernas para preparar a los graduados en contabilidad a fin de enfrentar los desafíos contemporáneos. La integración de escenarios empresariales en tiempo real, herramientas tecnológicas avanzadas y estándares contables globales son cruciales para desarrollar un sistema educativo contable innovador y receptivo.

Tanto en América como en Europa, el plan de estudios para la formación contable ha evolucionado de forma significativa a lo largo de las décadas, reflejando las cambiantes condiciones y requisitos económicos; generalmente se estructura con disciplinas obligatorias (fundamentales) y auxiliares (optativas), haciendo hincapié en la importancia de las materias básicas, como la teoría contable, sin dejar de lado la inclusión de temas esenciales como la ética profesional y la organización de la contabilidad para mejorar las competencias profesionales (Kuzminskyi, 2024).

En América Latina, tomando como referencia los planes de estudios de formación contable en Colombia, el 57% de las universidades no incluyen la Teoría de la Contabilidad (AT) en sus programas de Contaduría Pública. Si bien algunas zonas, como la región andina, tienen un 47% de instituciones que ofrecen la AT como un curso independiente, otras, como la región amazónica, muestran una inclusión limitada, se basan en espacios prácticos que son indispensables para el aprendizaje contable. Se recomienda incorporar elementos para satisfacer la necesidad de integrar la informática en los planes de estudio con el objetivo de mejorar la comprensión de los fenómenos financieros y preparar a los contadores para las complejidades de su profesión (Chamorro-González, 2019).

Bajo esta perspectiva, la presente investigación busca encontrar similitudes y diferencias entre las Instituciones de Educación Superior, IES, de la Región Central del Ecuador, que ofertan las carreras relacionadas con la Contabilidad y la Auditoría, en un marco de integración de saberes que configuren un perfil de egreso, profesional, competitivo y acorde a las exigencias de la globalización del conocimiento y de las economías. Sin embargo, las IES tienen su propia hoja de ruta en función de su marca, posicionamiento, su visión y su misión para la captar población estudiantil puesto que tres de las IES son privadas y solo una es pública. Hay que considerar que el órgano rector de la administración de la Educación Superior (Consejo de Educación Superior – CES) propone y vigila el cumplimiento de requisitos mínimos obligatorios para el desarrollo de las carreras a nivel nacional. Es importante recalcar que las IES deben trabajar de la mano con las exigencias que el sector empresarial requiere del profesional contable para actuar en concordancia con el mercado laboral.

Este estudio parte desde una contextualización elemental recogida en la introducción, continúa con un abordaje teórico desde la formación, el currículo y los perfiles de egreso del profesional contable; detalla la metodología empleada para, finalmente, presentar los resultados de manera concisa y profunda, sumadas las conclusiones de este.

I. DESARROLLO

1.1. Currículo en la contaduría

Las mallas curriculares para la formación contable deben considerar cambios significativos, así, la inclusión de escenarios simulados que brindan al estudiante la oportunidad de aprendizaje experimental en entornos empresariales reales, lo que favorece la comprensión de procesos, sistemas, escenarios de una manera práctica experiencial (Yavuzaslan Söylemez, 2022). Otro elemento sustancial es la minería de procesos, una tecnología emergente que permite cerrar la brecha de habilidades digitales, lo cual implica capacitar a los estudiantes en entornos de auditoría para un desempeño eficiente en su rol profesional (Emett *et al.*, 2024).

El plan de estudios de formación contable necesita una innovación significativa para abordar las brechas críticas; debe incorporar escenarios empresariales en tiempo real, herramientas tecnológicas avanzadas y estándares contables globales; es necesario considerar la importancia del aprendizaje experiencial y las herramientas digitales para mejorar las habilidades prácticas; una retroalimentación que involucre a estudiantes, educadores, profesionales y organismos industriales es esencial para actualizar continuamente el plan de estudios y garantizar que los graduados en contabilidad estén bien preparados para el cambiante panorama empresarial (Liu, 2024).

El plan de estudios de formación contable debe responder a las necesidades del mercado e incorporar un enfoque multidimensional que incluya componentes pedagógicos, contextuales, tecnológicos y evaluativos. Es esencial integrar la tecnología en la pedagogía y adoptar métodos de enseñanza diversos e inclusivos. Los mecanismos de retroalimentación continua también son cruciales para perfeccionar las estrategias de enseñanza (Walusa Ajuma, 2024). Una propuesta interesante es la recomendada por Shuangshuang (2023), que se centra en integrar “el puesto, el certificado, la clase y la competencia” mediante un enfoque modular; hace hincapié en una metodología centrada en el estudiante y orientada a los resultados, que alinea los requisitos laborales con el contenido educativo mediante el análisis de macrodatos.

La malla curricular de estudios de formación en contabilidad financiera debe actualizarse periódicamente para reflejar los cambios dinámicos en la economía digital, incluidos los nuevos tipos de transacciones. Es esencial que los estudiantes de los campos de *Economía y Administración y Gestión* desarrollen la competencia

contable, que sirve de base para un desempeño profesional eficaz; se enfatiza la importancia de equilibrar los métodos de enseñanza tradicionales con herramientas digitales innovadoras para mejorar el proceso educativo y garantizar conocimientos y habilidades duraderos (Atanasov *et al.*, 2022). Según Maleş (2021), el plan de estudios de formación contable debe orientarse en un marco conceptual que integre la resolución práctica de problemas con el conocimiento teórico, lo cual incluye etapas tales como la definición de los objetivos, la selección de los materiales informativos pertinentes y el empleo de métodos didácticos como demostraciones y debates; este enfoque estructurado tiene como objetivo dotar a los jóvenes aprendices de las habilidades profesionales esenciales, facilitando su adaptación al lugar de trabajo en las empresas de contabilidad.

El plan de estudios de la formación en contabilidad financiera hace hincapié en el desarrollo de las habilidades de comunicación junto con los conocimientos contables tradicionales; se destaca la necesidad de pedagogías modernas, como el aprendizaje basado en cuestionarios para mejorar dichas habilidades, que se consideran esenciales para la empleabilidad futura en diversas carreras; no puede estar ausente la integración de plataformas digitales y la gamificación, para cerrar la brecha entre los conocimientos teóricos y la aplicación práctica, garantizando que los estudiantes estén bien preparados para las exigencias del lugar de trabajo (Hettiarachchi *et al.*, 2023). En definitiva, la malla curricular de la formación contable debe ampliarse para abordar las deficiencias existentes y mejorar la calidad de los graduados; incorporar una amplia gama de habilidades, conocimientos y atributos profesionales genéricos para preparar a los estudiantes para los desafíos del entorno empresarial. Además, son necesarios los cambios en las pedagogías para reforzar el proceso de aprendizaje y garantizar que los graduados puedan desempeñarse de manera excepcional en sus carreras (Toan & Man, 2022).

El currículo de la formación contable debe construirse sobre la base de la teoría de la Educación Basada en Competencias (CBE, por sus siglas en inglés), centrándose en los requisitos de capacidad de los profesionales de la contabilidad. Hace hincapié en el cultivo de habilidades, estrategias, innovación, ética y comunicación. Además, los estudiantes necesitan conocimientos en gestión financiera, contabilidad de gestión, gestión de riesgos, control interno, derecho e impuestos, para participar de manera efectiva en la toma de decisiones gerenciales. Un sistema curricular de alta calidad es esencial para desarrollar profesionales contables competentes (Dong, 2019). El plan de la formación contable debe revisarse de manera continua para alinearlos con los cambios en la economía y la sociedad. La formación en competencias es esencial para dotar a los futuros contadores públicos de las habilidades necesarias para un panorama profesional en evolución. Además, la era digital requiere la incorporación de nuevos contenidos y estrategias en el plan, garantizando que la educación contable satisfaga las demandas contemporáneas y prepare a los graduados para los desafíos del entorno moderno (Díaz-Becerra & Montes Bravo, 2020).

En algunos casos, el plan de estudios de la formación contable, particularmente en las escuelas vocacionales superiores, incluye varios métodos de simulación, como la simulación única, la simulación curricular, la simulación integral y la simulación de la informatización contable; estos métodos tienen como objetivo guiar a los estudiantes en la aplicación de los conocimientos teóricos a escenarios prácticos y, en última instancia, mejorar sus habilidades operativas (Yao Xiong, 2018).

El grupo de disciplinas, módulos o asignaturas de formación contable debe adaptarse al enfoque de la Industria 4.0, incorporando nuevas habilidades y conocimientos para satisfacer las demandas del mercado. Esto se puede lograr insertando temas relevantes en los cursos existentes o creando otros nuevos. Las competencias clave incluyen el análisis de datos, la comprensión de las necesidades de los clientes y la utilización de macrodatos para la toma de decisiones empresariales. La colaboración entre las universidades y la industria es esencial para garantizar que los graduados posean la experiencia requerida en el cambiante panorama de la contabilidad y las finanzas (Surianti, 2020).

1.2. Currículo y formación contable

Una manifestación del proceso educativo es el currículo, delineando el camino para la formación profesional, que incluye una visión antropológica, filosófica, pedagógica y factores importantes como la cultura, el entorno social, económico, político y el avance científico, para que, en su conjunto, se estructure un diseño curricular, que es un instrumento de formación académica para cada Institución de Educación Superior (IES) (Moreno Sánchez & Duque Cruz, 2017).

La gestión curricular responde a la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades de docentes y estudiantes, que garantiza la libertad de pensamiento, reflexión crítica y compromiso ético para la formación integral de profesionales competentes (Consejo de Educación Superior, 2019).

El currículo debe ser flexible y adaptarse a las demandas del mercado, integrando disciplinas y superando la fragmentación de la enseñanza. La educación debe ser ágil y contextualizada, promoviendo la innovación y la adaptación a los cambios sociales y tecnológicos (Gomes & Oliveira, 2022). Las IES deben incluir en sus proyectos el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes, alineándose con normativas que vinculen la educación con las prácticas laborales y sociales, y resaltando la importancia del trabajo y de una sociedad activa.

Los proyectos académicos deben ser un proceso democrático que superen conflictos y promuevan una organización pedagógica efectiva; es por esta razón que las IES han considerado insertar en sus proyectos curriculares a todos los campos de acción para un desempeño laboral global. Es como se considera imperioso incluir al área contable en la Carrera de Contabilidad y Auditoría, respondiendo a una sociedad que requiere contadores y auditores que puedan adaptarse a un entorno empresarial en constante cambio y contribuir al desarrollo del conocimiento

científico. El currículo de contabilidad debe formar profesionales capaces de criticar, mejorar y aplicar conocimientos contables, más allá de cumplir con las obligaciones fiscales (Gomes & Oliveira, 2022).

Los contadores deben comprender aspectos científicos, técnicos y sociales, y dominar responsabilidades funcionales con el uso de tecnologías. Un cuerpo docente comprometido es esencial para formar profesionales con una visión amplia y habilidades interdisciplinarias. La flexibilidad curricular y la adaptación a las necesidades del mercado regional son cruciales para el éxito de los programas de contabilidad (Gomes & Oliveira, 2022).

Un estudio curricular se enfoca en determinar el punto de partida y la dirección futura de la carrera de Contabilidad y Auditoría, mediante la creación de escenarios que faciliten la elección de soluciones para lograr una educación superior de calidad, acorde con las demandas del mundo moderno. Se investigan diversas variables y tendencias de cambio en el ámbito educativo actual y se identifican los desafíos, herramientas y perfiles necesarios para los contadores y auditores (Chávez García *et al.*, 2022).

Es importante para la formación de los profesionales contables establecer una estructura curricular que incluya contenidos disciplinares, pedagógicos y didácticos con un alto nivel cognitivo y metacognitivo, de acuerdo con las demandas laborales; y, como complemento indispensable, la articulación de contenidos prácticos, el denominado laboratorio contable, para una mejor comprensión de la relación teoría-práctica, fomentando competencias investigativas y habilidades para resolver problemas. Los talleres contables se enfocan en la práctica técnica, desarrollando destrezas en el uso de herramientas y procesos tecnológicos (Rincón Soto *et al.*, 2023).

La estrategia educativa descrita, se suma a otras que aportan a un aprendizaje significativo. Flores (2013) contempla que la tarea docente va más allá de la entrega de conocimientos profesor-estudiante; la producción y creatividad contable debe estructurarse en un aprendizaje autónomo, en el que el estudiante alcance su desarrollo personal y profesional, capaz de lograr una inserción y desempeño laboral idóneo.

Todos los modelos, estrategias y currículos educativos-contables direccionan a la formación integral de los educandos que demanda el mundo académico-laboral, que integre y ponga en práctica los saberes: saber, saber ser y saber hacer; por tal motivo, es necesario el compromiso mancomunado de alumnos, docentes, autoridades educativas y la sociedad en general.

1.3. Los perfiles de egreso del contador

La teoría curricular es una disciplina en el ámbito educativo que se encarga de analizar, diseñar e implementar los planes de estudio en los sistemas de enseñanza. Las investigaciones curriculares se centran en qué, de qué manera y por qué se

imparte en los centros educativos, y cómo estos contenidos pueden impactar en el aprendizaje de los alumnos. La malla curricular es un programa educativo que define las materias y los requerimientos requeridos para conseguir una titulación específica. A pesar de que pueden existir ciertas similitudes entre los programas de estudio de distintos años en una misma carrera, siempre existen modificaciones y actualizaciones que se llevan a cabo para ajustarse a las demandas del mercado de trabajo y mantenerse actualizados con las tendencias más recientes.

Una malla curricular de contabilidad y auditoría establece las asignaturas que los alumnos deben recibir para conseguir un título en este campo, incluyendo temas fundamentales tanto en contabilidad como en auditoría. No obstante, cada entidad educativa puede poseer un esquema curricular particular ajustado a sus propios métodos pedagógicos y requerimientos del entorno local. Las universidades tienen la capacidad de proporcionar diversas perspectivas y ajustes acordes con el entorno educativo o regional.

En cuanto al perfil profesional, las instituciones de educación superior se comprometen a formar a los profesionales del futuro con competencias, habilidades y destrezas apropiadas que les faciliten actuar con eficacia, eficiencia e idoneidad en su rendimiento profesional. Bajo estas premisas, este análisis tiene como objetivo establecer la relación entre el componente ético, las habilidades y las competencias relacionadas con la educación del contador-auditor basadas en sus diseños curriculares; por tanto, es un estudio cualitativo, descriptivo, no experimental y de corte transversal.

En un estudio de la malla curricular y perfil profesional se examinan la Capacitación del Contador Público en la Universidad Nacional de Pilar, basada en las NIFF (Normas Internacionales de Información Financiera), para la elaboración y difusión de los estados financieros de las compañías comerciales. Analizaron las variables en relación con el currículo de la carrera de contabilidad en la Facultad de Ciencias Contables Administrativas y Económicas de la UNP, el entendimiento de las NIFF para las pequeñas y medianas empresas, y el perfil del graduado en contabilidad, fundamentado en el Modelo modificado por la Comisión Nacional de Valores y el Consejo de Contadores Públicos del Paraguay, en donde determinan la importancia de la formación en NIFF para el excelente desempeño profesional (Alfonso Bernal *et al.*, 2021)

En un análisis de la UDP exploraron los estilos de aprendizaje y su vínculo con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo de alumnos de la carrera de contador-auditor. Los resultados proporcionaron la oportunidad de examinar las técnicas pedagógicas en los cursos objeto de este estudio. En este escenario, una de las tácticas empleadas consistió en investigar sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos con el objetivo de ajustar las técnicas de enseñanza-aprendizaje que utilizaban en los distintos cursos de la carrera, de manera que pueda ajustar el perfil de los graduados. El fenómeno de los estilos y tácticas de aprendizaje ha sido objeto de estudio extenso en la bibliografía educativa y ha contribuido a poner en

marcha transformaciones importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, no hay investigaciones en los programas de estudio de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad Diego Portales que detecten los distintos métodos de aprendizaje de los alumnos (Toledo *et al.*, 2018).

La ética es un componente crucial en el ser humano en cualquier contexto en el que se desenvuelva, ya sea en el ámbito personal o laboral, o en el ámbito individual o grupal. La ética pone su foco en la interpretación y uso lógico de principios y valores que orientan la conducta responsable de los profesionales. Es esencial mantener un comportamiento ético, lo cual produce excelencia y confianza en el profesional, por lo que este estudio busca realizar un examen crítico de ciertas contradicciones y obligaciones sociales que todos los participantes sociales deben cumplir. La función de las universidades en la educación de nuevos profesionales es crucial, tomando en cuenta el enfoque de la ética en la formación profesional de las universidades del país para la formación del contador público (Paredes Cabezas *et al.*, 2020).

2. METODOLOGÍA

Se trata de una investigación con enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, basada en un profundo trabajo de campo con el empleo de informantes clave (Mendieta Izquierdo, 2015); en este caso, los coordinadores de carrera de las universidades involucradas. Participaron cuatro instituciones de la Región Central de Ecuador: una pública (UNI1) y tres privadas (UNI2, UNI3, UNI4) que en su oferta académica cuentan con la carrera de Contabilidad y Auditoría. La técnica utilizada fue una entrevista semiestructurada (Hernández Sampieri *et al.*, 2014) con un guion de diez preguntas básicas generatrices de las ideas subsecuentes. Se complementó con matrices diseñadas para el efecto donde se recogen la malla curricular, las semejanzas y diferencias entre carreras y universidades, entre otros detalles. Para complementar el análisis se utilizó el software Atlas.ti V.9 para la generación de una nube de palabras, bajo el criterio de la teoría fundamentada (Strauss & Corbin, 2002) y una codificación abierta, axial, selectiva, descriptiva e interpretativa para una mayor comprensión de la realidad contable en el ámbito regional ecuatoriano.

3. RESULTADOS

A continuación, se detallan los criterios, opiniones y versiones entregadas por los informantes clave respecto a la gestión, administración, planificación y dirección de las carreras de contabilidad y auditoría en las cuatro universidades estudiadas.

Tabla 1. ¿En qué consiste la carrera y cuál es su enfoque principal?

IES	Criterios
UNI1	Todas las carreras responden a las necesidades del mercado, a contestar esas necesidades del mercado, a establecer mediante una análisis situacional o prospectivo de la carrera como están manejando su respuesta hacia los actores sociales, hacia la sociedad. Nuestra carrera está enfocada a generar profesionales con conocimiento amplio con destrezas y con criterio que ayude a solucionar problemas del área contable-financiera, tanto en instituciones de control como instituciones independientes.
UNI2	Al ser nuestra zona comercial toda la parte de Tungurahua, Cotopaxi, Chimborazo, Bolívar, incluso nosotros hemos visto la posibilidad y la necesidad, en el mercado, de ofrecer una carrera que valide dos cosas, que mezcle 2 cosas: la teoría y la práctica, sobre todo, en nuestra parte comercial y de negocios y lo que se profundiza es la práctica. Cuando un profesional sale y se gradúa va en esa línea, pero se ha descuidado un poquito, en todo caso, también la parte teórica, la parte de fundamento; sin embargo, se trabaja un poco en los fundamentos y más en la práctica, pero ese ha sido un poco el enfoque, ayudar a los negocios, potenciar los profesionales que llevan la contabilidad y jugar estos dos factores de teoría y práctica
UNI3	La carrera de contabilidad y auditoría de la UNI3 forma profesionales del más alto nivel para que en un futuro puedan desarrollar actividades económicas financieras dentro de las empresas, sean públicas o privadas. Eso es lo que se pretende lograr dentro del estudiante, ahora lo que se refiere a lo que es la contabilidad y auditoría son dos cosas distintas: ser contador y ser auditor es diferente y partimos diciendo que la contabilidad es hacer y sacar los estados financieros, y la auditoría es la revisión de los estados financieros. Además del registro contable que debe saber lo que es la partida doble, deben estar capacitados en lo que es tributos, que manejamos en el medio y es importante, también, [tener] conocimientos sobre sistemas automatizados, derecho laboral, derecho societario, que son normativas que una organización debe observar.
UNI4	La carrera de contabilidad y auditoría consiste en formar profesionales con conocimientos en las áreas de tributación, contabilidad, finanzas y auditoría; su enfoque principal es en la parte tributaria, que es un eje transversal de toda la actividad económica del ser humano y, especialmente, en la carrera de contabilidad y auditoría, sin descuidar la parte contable también, porque yo pienso que todo va en conjunto, que va engranándose para poder tener una información financiera oportuna, veraz y ágil en este mundo competitivo, y nosotros los contadores, somos esos profesionales que podemos mejorar el funcionamiento de la organización generando rentabilidad.

Nota: Principales criterios de los enfoques de la carrera de Contabilidad por IES.

Fuente: Elaboración propia.

Al examinar los cuatro criterios y revisar el enfoque principal de la carrera se deduce que todas ellas brindan aspectos útiles acerca de la formación en contabilidad y auditoría. Resalta la relevancia de la relación con el mercado laboral, la armonía entre la teoría y la práctica, la distinción entre contabilidad y auditoría, y el papel estratégico del contador en la entidad. Es óptimo que el perfil profesional incluya todos estos elementos para asegurar que los graduados puedan enfrentar los retos presentes del ambiente financiero y corporativo. Desde nuestro punto de vista, los

profesionales de contabilidad y auditoría de la Facultad de Contabilidad Auditoría de la UNI1 tienen mejor demanda y aceptación en el campo laboral por el prestigio que la facultad se ha ganado en el transcurso del tiempo, pues supera los 55 años de funcionamiento (IES pública).

Tabla 2. Puede describir el perfil profesional que caracteriza al estudiante de su facultad al final de la carrera

IES	Criterios
UNI1	El perfil profesional está contemplado estructuralmente desde el diseño a generar niveles de conocimiento de los estudiantes, nosotros tenemos la unidad básica, profesional y de titulación. En cada una de ellas vamos generando conocimientos y lo generamos a nivel vertical las competencias, en cada una de las materias, que son fuertes, dando énfasis en esta carrera de contabilidad; tenemos 6 contabilidades y 6 auditorías, porque generamos contabilidad y auditoría. Generamos profesionales con conocimiento profundo en costos y administración de empresas y a través del manejo de herramientas tecnológicas lo que es gestión financiera que es lo que nos obliga la zona. Cada malla tiene un 70% de similitud de materias según reglamento. El 30% permite responder a las necesidades zonales; en este caso, la zona centro explota costos.
UNI2	De acuerdo con el perfil profesional de nuestra carrera egresa un profesional que tiene los conocimientos adecuados para, primero, llevar cuentas, llevar los libros contables, producir información, brindar esa información a los gerentes, en este caso. En segundo lugar, también fundamenta un poco el control tributario, el pago de impuestos, el cálculo de la declaración, esos son un poco las fortalezas que tiene el profesional que sigue la carrera; también tenemos un poco el fundamento de finanzas, el análisis de información; en definitiva, la actual malla fundamental de contabilidad se complementa con la tributación y algo de finanzas.
UNI3	El perfil profesional que debe tener el estudiante que sigue nuestra carrera está relacionado, en primer lugar, con la contabilidad y sus principios, las NIIF. Así también un perfil direccionado al área tributaria, sobre conocer todos los impuestos que se aplican en nuestro país, sean indirectos o directos; debe conocer sobre presupuestos, legislación tributaria, laboral, societaria, importaciones, exportaciones, manejo de sistemas de información automatizados y softwares contables. En cuanto auditoría, debe conocer las normas vigentes, sus principios. Este es el perfil que ofrecemos con nuestros contadores.
UNI4	El perfil presenta un profesional independiente, un profesional que puede trabajar y generar fuentes de empleo, es un profesional completo que puede trabajar en relación de dependencia de muchas organizaciones públicas, privadas y de la economía popular y solidaria. Además, está en las capacidades de ser un profesional independiente a través de las consultorías en las áreas de tributación, en las áreas de auditoría, en las áreas de contabilidad, e incluso, en las áreas legales como perito judicial, en el área de las tasas de crédito cuando tienen un proceso legal, especialmente en los cobros de crédito, entonces el profesional contable puede ir a calcular las tasas de interés que deben cobrar dentro de la parte legal.

Nota: Principales criterios sobre el perfil de egreso de la carrera de Contabilidad por IES.

Fuente: Elaboración propia.

En la investigación se sintetiza que el perfil profesional de un contador debe ser completo e integral, fusionando saberes técnicos en contabilidad, auditoría e impuestos con competencias en tecnología, administración financiera y regulaciones legales, amplio conocimiento de NIIF; en otras palabras, exige altos niveles de competencia profesional (Dong, 2019; Surianti, 2020). Es crucial que la orientación de la carrera se ajuste a las demandas del mercado y de la región, tal como se señala en la primera contribución. Además, la contabilidad no se restringe a documentar operaciones, sino que también influye en la toma de decisiones de las empresas y en el sector legal. Se recomienda continuar potenciando la educación financiera y promover aún más la utilización de herramientas tecnológicas para que los futuros contadores sean profesionales integrales y competitivos en el ámbito laboral (Chamorro-González, 2019).

Tabla 3. ¿Cuál es la estructura general de la malla curricular, tomando en consideración las unidades de organización curricular, niveles de estudio y requisitos adicionales obligatorios?

IES	Criterios
UNI1	Los requisitos adicionales son diferentes en cada institución. Nosotros tenemos como adicionales dentro de la malla idiomas y cultura física que en otras universidades tienen ya dentro de la malla, tenemos como parte de la malla vinculación y prácticas profesionales; cada universidad puede tener un requerimiento más, ahora en idiomas son 3 niveles obligatorios antes era B2 o suficiencia, pero siempre se establece en la malla. La malla está estructurada en 3 unidades. A nivel de conocimientos básicos fundamentalmente contabilidad, administración y el manejo de herramientas tecnológicas; en la parte profesionalizante tenemos tres áreas, que son contabilidad, auditoría y costos, dejando un refuerzo que da la unidad básica a la unidad de titulación que son generales: auditorías y contabilidades generales, y tributación, para que sean actualizados, generando al octavo semestre como una unidad de titulación para que se puedan titular los estudiantes.
UNI2	Para llegar a integración curricular, dentro de la malla, lo normal y adicional es inglés, sexto nivel; también a nivel de prácticas, prácticas de servicio comunitario y prácticas preprofesionales son los requisitos adicionales, principalmente.
UNI3	Los requisitos adicionales que contempla la malla sería idiomas, en este caso inglés, son alrededor de seis semestres, además, normalmente lo que es vinculación con la sociedad, prácticas preprofesionales, el número de horas son alrededor de 240 extras que deben realizar entre vinculación y prácticas preprofesionales.
UNI4	Uno de los requisitos indispensables es el inglés, con cuatro niveles obligatorios, las mejores investigaciones e investigadores y expositores están en ese idioma, entonces un profesional debe conocer el inglés, el francés o el mandarín porque China se está posicionando como una de las potencias del mundo. Se ha explotado mucho la parte de la contabilidad, pero se ha descuidado la parte de la auditoría, es un campo cautivo en donde se pueden hacer muchas investigaciones y nuestros profesionales deberían- especializarse. No solo estamos hablando en temas de auditoría financiera o tributaria:

IES	Criterios
	hay auditorías ambientales, forenses, gubernamental, entonces es un campo bien amplio. La contabilidad está en todas partes, pero hay que investigar las diferentes técnicas como la de gestión y de costos y, como academia, lo hacemos muy poco, se debe enfocar en esta parte para mejorar la carrera.

Nota: Principales criterios sobre la estructura de la malla curricular de la carrera de Contabilidad por IES.

Fuente: Elaboración propia.

Las IES se enfocan en analizar los requerimientos adicionales que conforman el currículo de la carrera de contabilidad y auditoría, tales como lenguas, prácticas preprofesionales, vinculación con la sociedad, cultura física, y la concentración en campos técnicos como contabilidad, auditoría y costos (Liu, 2024). Realizando un análisis de vinculación con la sociedad, específicamente en prácticas laborales en el cual una integrante del equipo dispone de experiencia como docente tutora, es importante mencionar que esta actividad es fundamental en la malla, porque permite al estudiante involucrarse en el ámbito empresarial y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en el aula, conocer los procesos, actividades financieras, contables y de auditoría, para fortalecer la formación profesional y personal, porque también se desarrollan y potencian las habilidades blandas, permitiendo una formación integral del estudiante, lo que le permitirá involucrarse de manera asertiva y eficiente en el ámbito laboral (Hettiarachchi *et al.*, 2023; Yavuzaslan Söylemez, 2022). Tomando en cuenta la experiencia docente en esta área, se considera importante ampliar las horas de prácticas para que los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir más experiencia en un entorno real en las empresas. En la IES pública en la malla 2012 se realizaban 400 horas, y actualmente realizan solo 240 horas; se puede considerar las experiencias de otros países como España en donde los estudiantes realizan 600 horas de prácticas, lo cual es beneficioso porque tendrán más experiencia, desarrollarán más habilidades y estarán preparados para insertarse en el mercado laboral; las empresas también tienen la predisposición de recibir a los estudiantes y, más aún, capacitarles en las funciones que realizan. El idioma también es importante fortalecerlo tomando en consideración que en la actualidad las empresas tienen disponibilidad para recibir profesionales para que trabajen en línea para otros países, específicamente en la profesión en análisis de datos financieros.

Tabla 4. ¿La malla curricular es pertinente con los perfiles profesionales que demanda el mercado laboral?

IES	Criterios
UNI1	Parte de un análisis institucional retrospectivo a la carrera, conforme a las necesidades de los actores sociales, entonces respondemos eso, por lo que debe ser actualizada cada determinado tiempo, actualmente cada 10 años.

IES	Criterios
UNI2	Estamos viendo que hay una diferencia entre teor3a y pr3ctica, primero al darle al estudiante mucha teor3a, va a la pr3ctica sin saber mucho, mientras que la pr3ctica es m3s din3mica, va m3s r3pido y evoluciona. Cuando un estudiante sale con teor3a le toca aprender bastante y hay mucha gente que sabe, est3 al d3a a d3a. Es otra cosa, por ejemplo, el perfil de un asistente contable ya es bastante, en la pr3ctica se aprende y le ense1an bastante al que sale estudiando solo teor3a. Si enfatizamos la educaci3n en la pr3ctica, dejamos de lado la parte investigativa porque se descuida la teor3a contable. Desde mi formaci3n casi no vimos teor3a fuerte, enfatizamos en una mezcla de teor3a y pr3ctica, pero no vemos que la contabilidad es una ciencia en realidad, y esa parte de saber los fundamentos contables se descuida. Nos damos cuenta de que el alumno necesita leer m3s, investigar m3s, proponer m3s cosas. Lo que ense1amos aqu3 s3 hay un desfase, hay conocimiento y pr3ctica, pero no todo lo que requiere un profesional, el graduado sabe muy poco del d3a a d3a. Estamos tratando de, tambi3n, mejorar la malla y hacer ajustes.
UNI3	Nosotros en este momento hicimos un redise1o del a1o 2020 de lo que son las mallas curriculares, podr3a decir que son lo m3s actualizadas, ya para el a1o 2024 entramos en un proceso de repotenciaci3n de las carreras y todas las mallas fueron actualizadas, es decir, que cuentan con nuevas estructuras y nuevos contenidos para la carrera, para lo cual se revisaron todos los contenidos nuevamente, por lo que ya se encuentra aprobado por el CACES (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educaci3n Superior).
UNI4	La malla es un tema muy importante que se debe ir actualizando de forma peri3dica, porque todo va evolucionando. No podemos quedarnos estancados con una malla de hace 5 o 7 a1os, eso se tiene que ir actualizando, porque as3 lo demanda el mercado, as3 demanda que nosotros los profesionales estemos netamente actualizados en este tema de la contabilidad; recordemos que los contadores necesitamos estar permanentemente actualizados con las nuevas normativas, nuevas resoluciones. La contabilidad, de acuerdo con las normas internacionales de informaci3n, se maneja a nivel mundial la misma informaci3n, entonces nosotros debemos estar en las condiciones de tener actualizadas permanentemente las mallas, al menos, que se yo, con ajustes una vez al a1o m3s o al menos en diferentes 3reas, especialmente, en temas de auditor3a.

Nota: Principales criterios de vinculaci3n entre malla curricular y perfiles de egreso por IES.

Fuente: Elaboraci3n propia.

En este orden de an3lisis, los informantes tratan la necesidad de renovar el marco curricular de la carrera de Contabilidad y Auditor3a, cada una desde distintas perspectivas: desarrollo institucional, balance entre teor3a y pr3ctica, procesos actuales de actualizaci3n y la relevancia de mantenerse en sinton3a con las regulaciones y demandas del mercado (Kuzminskyi, 2024). En el 3mbito educativo la innovaci3n debe ser de manera permanente para estar acorde a las necesidades de las empresas y de la tecnolog3a, siempre haciendo 3nfasis en la parte pr3ctica para que los estudiantes est3n preparados para trabajar en el pa3s y tambi3n a nivel internacional y se pueda generar m3s ingresos para nuestro pa3s a trav3s de exportaci3n de servicios profesionales.

Tema 5. ¿Existen acciones de enlace o colaboración en el proceso de enseñanza y aprendizaje con instituciones privadas y públicas?

IES	Criterios
UNI1	Hay que establecer qué tipo de educación tenemos; existen modalidades en línea, presencial y dual. Nosotros sí tenemos el requerimiento de necesidades de instituciones públicas y privadas, y respondemos los contenidos de acuerdo con esas necesidades; nosotros sí practicamos a través de las prácticas de inclusión social con instituciones públicas privadas; también nos enlazamos. Cada determinado tiempo, por disposiciones internas, se hace el análisis retrospectivo que nos permite hacer una retroalimentación y, cada vez, al final de semestre, para hacer un análisis no sustantivo corregir una parte de la malla por reglamento.
UNI2	La carrera la ofrecemos solo en modalidad a distancia, porque modalidad presencial como semipresencial no ha habido tanta demanda de estudiantes; cada vez estudian menos o les atrae menos estudiar contabilidad; también hay una competencia a nivel de institutos. Tenemos estudiantes a distancia, lo que significa que pueden estar en todo el país, pero solo virtualmente, es otra forma de ajustarnos un poco al esquema para prácticas. Si tenemos convenios de prácticas, a nivel de proyectos de vinculación y donde los estudiantes en sus sectores, por ejemplo, en el oriente, es bastante fuerte el número de estudiantes, ahí tenemos convenios con municipios, empresas, empresas de servicios, petroleras. Es un mercado diferente porque es otra naturaleza, no hay, como aquí, muchas empresas, pero hay empresas grandes y en menor cantidad. Por ejemplo, prácticas profesionales es complicado ver si están cumpliendo o no, además, el alumno a distancia es alguien que estudia y trabaja, entonces ellos no hacen prácticas sino que validan experiencia profesional, no es el estudiante usual que asiste todos los días.
UNI3	El enlace que tienen nuestros estudiantes con las empresas o las organizaciones se da básicamente en lo que es vinculación y lo que es practicas preprofesionales. En vinculación se ha tratado de hacer proyectos en lo que se permita aplicar los conocimientos, más que todo, de contabilidad, en ciertos organismos que necesitan un desarrollo en el sistema contable, una asesoría en sistema costos, desarrollo de presupuestos, proyectos o planes de negocio que los estudiantes puedan manejar.
UNI4	Lamentablemente, no existe este tema de enlaces donde podamos construir, por ejemplo, una investigación en conjunto una universidad pública y una universidad privada; es lamentable, pero se debería apuntar a eso para poder construir investigaciones conjuntas, construir una malla conjunta. A veces, nosotros hablamos del intercambio, pero lamentablemente, en nuestro país, no podemos hacer la movilidad de estudiantes entre universidad privada y universidad pública por las diferentes mallas que tenemos cada una de las universidades; eso se tendría que trabajar mucho, la verdad, para poder tener un solo concepto del área contable, tanto en pública como la privada, porque al final, todos los profesionales van a salir al mercado y van a tener su título de licenciados en contabilidad y auditoría, pero con diferentes habilidades, dependiendo en qué universidad se han formado.

Nota: Principales criterios de vinculación las IES y la empresa privada.

Fuente: Elaboración propia.

Las IES representan distintas perspectivas acerca de la educación superior en la carrera de contabilidad y auditoría, resaltando elementos fundamentales como el método de enseñanza, la relación con el sector empresarial y la ausencia de integración entre universidades públicas y privadas (Surianti, 2020). Se enfatiza la importancia de actualizar o ajustar la malla de manera periódica en base a un análisis de experiencias anteriores y proyectando hacia las necesidades del futuro siempre considerando el avance tecnológico y la demanda del mercado local y nacional (Yavuzaslan Söylemez, 2022). Es muy valioso considerar el perfil profesional de los contadores en el ámbito internacional a través de la movilidad estudiantil para que puedan desarrollar sus habilidades interculturales, ampliar las oportunidades laborales, acceder a redes de contacto globales (Liu, 2024). La movilidad internacional es un instrumento valioso para preparar profesionales con mejores ofertas laborales en el extranjero, con mejor capacidad de comunicación, adaptables al cambio, competitivos, con visión global que permita mejorar la calidad de vida de los profesionales como sus familias y por consiguiente lograr una sociedad con mejores ingresos y oportunidades económicas (Hettiarachchi et al., 2023).

Tabla 6. ¿Cuáles son los parámetros que se consideran para estructurar la malla curricular de la carrera?

IES	Criterio
UNI1	Lo que requiere el mercado, porque son las necesidades de los actores sociales y las normativas que permitan sustentar; por ejemplo, si un actor social de instituciones financieras dice que quiere que sea más financiero, yo tengo que ver el campo de todas las empresas, pues tenemos una gran presencia financiera.
UNI2	En la nueva malla que se propone, se analizan estos tres parámetros básicamente: el uno es el mercado que necesitan las empresas, porque la profesión contable está evolucionando, se está abriendo mucho a lo cualitativo o lo no financiero. La contabilidad tiene que ser más grande porque las empresas tienen que cambiar también, ya no solo pensar en rentabilidades, sino en responsabilidad, el profesional que necesitan las empresas de aquí en adelante. El segundo factor es la normativa, también evoluciona en el sentido de qué profesiones o qué podemos ofertar sobre la carrera, como contabilidades, economía y finanzas; hay normativas para controlar cuál es el profesional que básicamente se requiere. La tercera es lo que quiere la universidad en sus carreras, se tiene que pensar en el mercado y la demanda de estudio de la carrera.
UNI3	Fundamentalmente, las necesidades del mercado y del entorno, las nuevas tendencias, reglamentos o disposiciones a nivel nacional. Se sabe muy bien que la cuestión contable en nuestro país demanda muchos cambios todos los años y los organismos de control, como el SRI o la Superintendencia de compañías. Entonces desarrollan su estructura con base en nuevos reglamentos o disposiciones, es así como nuestros estudiantes si están actualizados y conocen estos nuevos temas.

IES	Criterio
UNI4	Primero, el eje transversal en la formación universitaria, nos basamos en la investigación, hacemos que nuestros estudiantes se empoderen en el tema de investigación, tenemos asignaturas relacionadas desde el primer semestre hasta el octavo semestre, la parte contable desde el primer semestre, la auditoría que está un poco descuidada, que estamos viendo desde la mitad a partir de un cuarto semestre y no debería ser sino desde los primeros semestres. La parte financiera también debería ser un eje transversal desde el inicio, cómo invertir, cómo importar, cómo comprar acciones, todos esos temas son importantes y un contador debe saber. Así también, la parte de la normativa tributaria y asumimos que debe estar dentro de la malla, pero no es así, porque como sociedad no tenemos esa cultura tributaria, entonces, nosotros como universidad debemos enfocarnos en estos temas, que son de mucha importancia para toda actividad del ser humano.

Nota: Principales criterios sobre parámetros de estructuración de la malla curricular por IES.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los criterios de expertos en currículo, la estructuración de la malla curricular de contabilidad y auditoría se basa en tres parámetros clave: las necesidades del mercado laboral, la normativa vigente y los objetivos de la universidad. La profesión contable está evolucionando hacia aspectos cualitativos y de responsabilidad, más allá de la rentabilidad (Moreno Sánchez & Duque Cruz, 2017). La normativa establece qué profesiones se pueden ofertar, adaptándose a cambios constantes; la universidad debe considerar la demanda y las tendencias del entorno, la formación integral con base en la investigación en todos sus niveles de formación, para fortalecer las áreas como auditoría y finanzas, así como el conocimiento sobre inversión, importación y acciones. Actualizar a los estudiantes sobre nuevas regulaciones es esencial, como la normativa tributaria como eje central (Rincón Soto *et al.*, 2023). En resumen, la malla busca responder a los cambios del mercado, regulaciones y necesidades de formación.

Tabla 7. ¿Existe algún esquema de seguimiento y/o ajuste a las mallas curriculares? ¿Por qué se lo hace?

IES	Criterio
UNI1	Nosotros podemos hacer los ajustes curriculares cada final de semestre, cada final de período académico, que son 2 tipos: ajustes sustantivos y no sustantivos, los cuales son cambios de contenidos mínimos, por ejemplo, manejar con más horas una materia, menos horas en otra, cambiar los créditos de cada materia, y los sustantivos significan ya reemplazar materias, para lo cual se requiere de un justificativo que viene del análisis situacional prospectivo de la carrera, las necesidades del entorno social, que es parte del análisis prospectivo de la carrera.

IES	Criterio
UNI2	Normativamente, sí hay un esquema donde la malla tiene una vida útil, donde menciona la vigencia de la malla ya sea 10 años o 5 años, tiempo en el que se pueden hacer ajustes sustantivos o no sustantivos, es decir, cambios cortos pequeños, o cambios más radicales y fuertes. Hay una necesidad en la malla actual, que se diseñó como hace 4 años, hay un poco de desfase porque mezcla <i>marketing</i> , no hay matemática financiera, son cosas que por experiencia propia decimos, ¿Por qué no damos matemática financiera a un contador y le damos <i>marketing</i> ? Hay ciertas disociaciones. Lo otro, son las tendencias mundiales, la transparencia, la sostenibilidad, criterios sociales y ambientales dentro de la valoración de la empresa; si la contabilidad valora lo que hace el negocio es incluir también lo cualitativo, entonces son tendencias que vienen ya dentro de lo teórico y práctico que hace que estemos en esa línea de investigación, promover un contador que se hace de mayor criterio.
UNI3	Los cambios son continuos y constantes más aun en la contabilidad, hay muchos cambios por la cuestión de legislación tributaria y laboral, entonces siempre hay reajustes. Partimos de un rediseño del año 2020; para el año 2024 partimos con una repotenciación, por lo que la universidad está en constante cambio de acuerdo con las necesidades del entorno.
UNI4	Nosotros tenemos un seguimiento de graduados a partir del cual, además, generamos una bolsa de empleo, con nuestros estudiantes egresados nos reunimos una vez al año y podemos recopilar información de la necesidad a la que ellos se han enfrentado al salir al mercado laboral, la absorbemos y tratamos de construir, con base en esas necesidades, las mallas, o creamos cursos o seminarios complementarios para que nuestros estudiantes puedan salir siendo competitivos en el mercado laboral.

Nota: Principales criterios sobre ajustes y seguimiento de la malla curricular por IES.

Fuente: Elaboración propia.

De los criterios generados en la investigación, se sintetiza que la malla curricular de contabilidad y auditoría se puede ajustar periódicamente, al final de cada semestre o período académico, mediante cambios sustantivos o no sustantivos (Consejo de Educación Superior, 2019). Se realizan ajustes menores, como cambios en carga horaria o créditos, mientras que los sustantivos implican reemplazo de materias basados en un análisis prospectivo. De acuerdo con la normativa curricular de las IES, las mallas tienen una vigencia de entre 5 y 10 años, permitiendo modificaciones según tendencias globales y necesidades del mercado; como es el caso de la inclusión de asignaturas como *marketing*, matemática financiera, entre otras, que sean sostenibles y tengan responsabilidad social; otros casos demandan cambios constantes, como son materias relacionadas con legislación tributaria y laboral (Yavuzaslan Söylemez, 2022). Las IES han realizado rediseños en sus carreras con eventos futuros de repotenciación.

Tabla 8. ¿Cómo fomenta la aplicación de la malla curricular en el desarrollo de habilidades blandas, prácticas y teóricas?

IES	Criterios
UNI1	Se basa en los componentes del aprendizaje, según el reglamento académico establece los tipos de aprendizajes en tres: aprendizaje asistido por el docente, aprendizaje autónomo, aprendizaje experimental, llamamos APE al autónomo, entonces, por reglamento tenemos un peso que cumplir, como contador se tiene que saber siempre sobre el ambiente de control y cumplir esa normativa.
UNI2	La universidad, a nivel transversal en los primeros niveles, en la parte básica, está haciendo como una especie de unificación en las carreras, van a seguir proyectos básicos formativos iguales por ejemplo sistemas de computación, aprender a comunicarse bien, aprender a leer, escribir, hablar y cosas varias, trabajos de escritura o investigación a nivel general y luego ya reciben educación profesionalizante según la carrera a la que pertenezcan.
UNI3	La malla curricular tiene sus temas correspondientes o sus unidades; al dictar o dar a conocer estas unidades nuestros profesores lo hacen por lo general un ejemplo 80% práctica y 20% teórico, aplicamos más la habilidad y el desarrollo de estas destrezas para llegar al cumplimiento del objetivo, que es formar contadores. Primero les enseñamos lo que es la partida doble, incluimos los impuestos, presupuesto, costos, finanzas, con todo esto, poco a poco el estudiante va desarrollando las habilidades y se centraría más en la aplicación práctica de ejercicios, desarrollo de casos. Aplicamos, además del paradigma keynesiano, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos.
UNI4	Sin malla no se puede desarrollar ninguna de las habilidades, entonces nuestra malla debe estar compuesta para que nuestros estudiantes puedan desarrollar esas habilidades prácticas, de conocimiento y todas las habilidades que demanda ser un profesional de la carrera de contabilidad y auditoría. Nuestra malla va desde la parte teórica, crítica y también nosotros hemos trabajado mucho en el aula a la inversa donde nuestros estudiantes vienen trayendo los problemas y nosotros como docentes vamos complementando o construyendo el conocimiento, no damos clases magistrales, son los estudiantes que nos traen aquí y nosotros construimos los conceptos o definiciones, así el estudiante va desarrollando y teniendo inquietudes para adquirir conocimiento.

Nota: Principales criterios sobre aplicación de la malla curricular y habilidades por IES.

Fuente: Elaboración propia.

La malla curricular de contabilidad y auditoría fomenta el desarrollo de habilidades blandas, prácticas y teóricas mediante un enfoque integral que responde a las necesidades del mercado (Chamorro-González, 2019). Se busca formar profesionales con capacidad de análisis, interpretación y resolución de problemas, críticos, capaces de tomar decisiones acertadas, con conocimientos sólidos en procesos contables, producción de estados financieros, normativa tributaria y auditoría (Díaz-Becerra & Montes Bravo, 2020). Los estudiantes deben dominar el manejo de sistemas automatizados, gestión de costos y administración de personal; se han incorporado asignaturas como Emprendimiento y *Marketing* para potenciar habilidades

estratégicas (Hettiarachchi *et al.*, 2023). La carrera enfatiza la importancia de adaptarse a cambios constantes en el entorno empresarial y normativo y en su movilidad; busca fortalecer la modalidad a distancia para ampliar el acceso a la formación y oportunidades laborales (Chávez García *et al.*, 2022).

Tabla 9. ¿Cuáles son las principales destrezas y habilidades que los estudiantes logran al cumplir la malla curricular?

IES	Criterios
UNI1	Todas las carreras responden a las necesidades del mercado, a contestar esas necesidades del mercado, a establecer, mediante un análisis situacional o prospectivo de la carrera, cómo están manejando su respuesta hacia los actores sociales, hacia la sociedad. Nuestra carrera está enfocada a generar profesionales con conocimiento amplio con destrezas y con criterio que ayude a solucionar problemas del área contable-financiera, tanto en instituciones de control como en instituciones independientes.
UNI2	Las normales, comprometidas con la profesión como el proceso contable, la producción de estados financieros, la parte tributaria, también la parte de auditoría, que no es completa, pero saben términos generales y lo más importante. Sí hay experiencia donde los estudiantes graduados se han puesto sus oficinas consultoras, también trabajan en el medio. No habido muchos graduados con malla de modalidad presencial, a nivel distancia vamos a incorporar; el próximo nivel académico sale la primera promoción de distancia y se espera que ellos salgan ya como profesionales en contabilidad y auditoría.
UNI3	Las principales destrezas serían que nuestros estudiantes desarrollen un proceso contable que conlleva la elaboración de los estados financieros. En primer lugar, están capacitados para elaborar estados financieros, los mismos a los que pueden realizar los ajustes correspondientes observando las NIIF y los reglamentos que existen en nuestro medio; es este tipo de actividades que deben conocer para pagar adecuadamente impuestos, calcular el pago según la naturaleza del contribuyente, habilidad de establecer costos dentro de una empresa, las destrezas en el manejo de sistemas automatizados, manejo de personal; el contador también debe saber dirigir a las personas, por tanto administración. Lo antes mencionado es lo que un contador debería reunir.
UNI4	Es un análisis prácticamente crítico, nuestros estudiantes tienen la capacidad de discernir, analizar, interpretar, ejecutar, construir y capacidad de resolver problemas. Es muy diferente la parte de formación con la práctica, el mercado está muy cambiante y es muy volátil, entonces hay nuevas resoluciones. Nuestro estudiante tiene la capacidad de asimilar esos cambios, procesar y emitir un comentario; los contadores debemos tener la capacidad de analizar y sugerir sobre una correcta toma de decisiones porque en el registro contable ya hay softwares contables que procesan la información, porque muchos tienen esa percepción que el contador solo ingresa la información, el sistema procesa y arroja resultados, pero la función del contador va más allá, nosotros tenemos esas habilidades de generar fuentes de empleo, emprender cualquier actividad económica, es así que vimos necesario incluir la asignatura de Emprendimiento y Marketing.

Nota: Principales criterios de logro de habilidades y destrezas en la profesión contable por IES.

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes de contabilidad y auditoría adquieren destrezas fundamentales para enfrentar los desafíos del mercado (Toan & Man, 2022). Desarrollan habilidades para ejecutar procesos contables, elaborar estados financieros y aplicar ajustes bajo las NIIF y regulaciones tributarias; además, aprenden a calcular impuestos, establecer costos empresariales y gestionar sistemas automatizados (Atanasov *et al.*, 2022). La formación también enfatiza la administración y liderazgo, ya que un contador debe dirigir equipos; se fortalece la capacidad crítica para interpretar y resolver problemas en un entorno cambiante, adaptándose a normativas y tendencias económicas (Liu, 2024). Los estudiantes no solo ingresan datos en softwares contables, sino que analizan y sugieren estrategias para la correcta toma de decisiones (Emett *et al.*, 2024). Se han incorporado asignaturas como Emprendimiento y Marketing, con el fin de fomentar la creación de negocios y generación de empleo, asegurando que los egresados sean competitivos y versátiles en el mercado laboral (Chávez García *et al.*, 2022).

Tabla 10. ¿Cuáles son los planes futuros previstos para la carrera?

IES	Criterios
UNI1	Estamos con la carrera adicional, como facultad se generó la carrera de Auditoría y Control de Gestión en línea, porque es lo que requiere el mercado y respondemos a sus necesidades; existen muchos profesionales que no son auditores y necesitan auditoría, no tienen tiempo para venir a profesionalizarse, entonces se hace en línea. Aparte, teniendo una respuesta adecuada a las necesidades no ofertamos contadores en contabilidad y auditoría en línea porque tenemos la carrera presencial, era hacernos una propia competencia, entonces aprovechando y las limitaciones que nos da el reglamento de admisión de títulos, solamente podemos atender a ciertas áreas. La universidad es formación, no preparación, como un colegio o como un título de tecnólogo es de formación profesional y, según el reglamento, nos dice qué otros títulos podemos ofertar.
UNI2	Estamos estudiando el cambio de malla y ajuste bastante radical, para enfatizar en otro tipo de factores, como el medio, la normativa y darle al contador conocimientos propios de la contabilidad, auditoría, finanzas, economía y ligados a las decisiones y plan estratégico del negocio, la parte de información y transparencia, que es una parte clave del negocio. Integraría lo financiero, lo cualitativo y lo cuantitativo para lograr una visión de sustentabilidad del negocio a largo plazo.
UNI3	Continuar de la misma forma que se ha estado dando y, obviamente, ahora con el avance de la tecnología, nos preocupa lo que es la inteligencia artificial, entonces debemos hacer una comparación y cómo podemos adaptarnos a ella; sin embargo, nuestros profesores imparten contabilidad utilizando softwares contables y en los primeros semestres se usa bastante Excel; este tipo de herramientas ayudan bastante a la formación, ahora en contabilidad mínimo se usa Excel con un nivel, podría decirse básico, del manejo para, posteriormente, trabajar con sistemas automatizados. Ahora hay que ver en qué medida o cómo la inteligencia artificial nos puede ayudar.

IES	Criterios
UNI4	Nuestro plan primeramente es internacionalizarnos, tenemos ya convenios con algunas universidades, estamos haciendo movilidades con nuestros estudiantes; tuvimos la oportunidad de estar por Colombia recibiendo un seminario de auditoría forense y, de la misma forma, estudiantes de esa universidad de Colombia visitaron la universidad y participaron en un simposio de investigación en los temas de contabilidad. Entonces estamos trabajando en el tema de internacionalización para que nuestros estudiantes salgan con un valor agregado, una certificación internacional de una universidad, en temas de auditoría nos hemos enfocado; así nuestra carrera está buscando ser internacional para poder garantizar que nuestros estudiantes sean competitivos en el mercado.

Nota: Principales criterios sobre planes futuros en la profesión contable por IES.

Fuente: Elaboración propia.

Los planes futuros para las carreras de contabilidad y auditoría de la IES de la región central del país incluyen la creación de la carrera de Auditoría, Control y Gestión en línea para responder a la demanda de profesionales que necesitan formación en auditoría sin disponibilidad presencial. Se evita la competencia interna con la carrera presencial, respetando las regulaciones de admisión de títulos (Consejo de Educación Superior, 2019). Se prevé un ajuste radical en la malla curricular, integrando aspectos financieros, cualitativos y cuantitativos para fortalecer la sostenibilidad empresarial (Gomes & Oliveira, 2022). La universidad evalúa el impacto de la inteligencia artificial en la formación contable y el uso de herramientas como Excel y softwares automatizados (Atanasov *et al.*, 2022). Además, se impulsa la internacionalización mediante convenios con universidades, programas de movilidad y certificaciones en auditoría forense (Kuzminskyi, 2024). Con estos cambios, se busca garantizar que los egresados sean competitivos y respondan a las nuevas exigencias del mercado global (Surianti, 2020).

Por tratarse de un tema de educación y formación contable, la recurrencia de la lexicografía utilizada por los entrevistados (directores de carrera), estos se refieren netamente al lenguaje de gestión y administración educativa, junto con el diseño curricular, la evaluación educativa y los términos que encierran el diálogo pedagógico, didáctico y educativo. Se fortalece dicho panorama con una síntesis categorial desde una codificación abierta, axial, selectiva, descriptiva e interpretativa que se resumen en la tabla 11.

Categoría Principal	Códigos	Frases relevantes	Interpretación	Autor referente
Formación integral del contador	- Enfoque multi-disciplinar.	“Debe saber legislación tributaria, laboral, societaria”.	Se busca un perfil de contador holístico, no solo técnico, sino también con habilidades interpretativas y legales.	Tyler (racionalidad técnica), pero matizado con Eisner (dimensión estética y crítica del currículo).
	- Perfil profesional versátil.	“Capacidad de discernir, analizar, interpretar, ejecutar”.		
	- Formación ética y legal.			
Énfasis en auditoría y tributación	- Subrepresentación de auditoría.	“La auditoría está descuidada, debería incluirse desde primer semestre”.	Existe un desequilibrio curricular entre subdisciplinas contables clave, revelando tensiones de jerarquización interna.	Pinar y Grumet (currículo como texto vivido).
	- Ejes transversales no desarrollados.	“Tributación es un eje transversal”.		
	- Reforma pendiente.			
Tecnología y automatización	- Uso de software contable.	“Ahora hay que ver en qué medida la inteligencia artificial nos puede ayudar”.	Reconocimiento incipiente del cambio tecnológico; brecha entre competencias digitales básicas y transformación digital.	Fullan (cambio educativo e innovación).
	- Introducción a IA.			Cuban (uso de tecnología en la educación).
	- Excel como base.	“Se usa bastante Excel”.		
Habilidades blandas y pensamiento crítico	- Aprendizaje basado en problemas.	“Nosotros construimos los conceptos con los estudiantes”.	Emergencia de un enfoque centrado en el estudiante, con pedagogías activas, aunque aún incipiente.	Freire (educación problematizadora).
	- Habilidades comunicativas.	“Capacidad de sugerir sobre la toma de decisiones”.		Kolb (aprendizaje experiencial).
	- Resolución de problemas.			
Internacionalización e interculturalidad	- Movilidad estudiantil.	“Necesitamos que el profesional conozca inglés, francés o mandarín”.	Apuesta por una ciudadanía profesional global, aunque con desafíos estructurales.	Banks (educación multicultural).
	- Certificaciones internacionales.	“Estamos trabajando en la internacionalización”.		Altbach (globalización y educación superior).
	- Idiomas obligatorios.			

Nota: Codificación categorial y axial basada en las entrevistas a directores de la carrera de contabilidad de las IES de la Región Central del Ecuador.

Fuente: Elaboración propia, basada en Altbach (2007), Banks (2002), Bernstein (2024), Cuban (1993), Freire (1970), Fullan (1982), Goodson (1995), Kolb (1976), Pinar (2014), Stenhouse (1991), Tyler (1973).

A continuación, se detalla la distribución curricular por componente o nivel de formación en las IES de la región central del Ecuador clasificada por básicas, profesionalizantes y de titulación en ese orden.

Tabla 12. Mallas curriculares de los primeros niveles: formación básica

Niv.	UNI1	UNI2	UNI3	UNI4
Primero	Matemática	Matemática Básica.	Matemática.	Matemática Aplicada.
	Contabilidad I.	Fundamentación Contable y Tributaria.	Fundamentos de la Contabilidad.	Contabilidad Básica.
	Realidad Nacional.	El profesional contable y auditor en el desarrollo económico y social.	Computación y sociedad.	Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).
	Metodología de la investigación.	Metodología de la Investigación científica.	Legislación mercantil, societaria y laboral.	Metodología de Investigación en Contabilidad y Finanzas.
	TICS I.	Artes del Lenguaje.	Lenguaje y Comunicación.	Comunicación oral y escrita.
	Administración I.	Orientación práctica de la carrera.		Administración.
Segundo	Administración II.	Procesos Administrativos.	Proceso Administrativo Organizacional.	Fundamentos de la Investigación.
	Matemática Financiera.	Matemática Financiera.	Fundamentos de Marketing.	Legislación Mercantil y Societaria.
	Contabilidad II.	Contabilidad de empresas comerciales y de servicios.	Contabilidad Intermedia.	Contabilidad Intermedia.
	Microeconomía.	Investigación acción.	Principios de Tributación.	Principios básicos tributarios
	Derecho I.	Perspectivas histórico-culturales de la legislación mercantil.	Realidad nacional, cultural y ecológica.	Contextos e Interculturalidad.
		Excel contable.		Estadística Descriptiva.

Niv.	UNI1	UNI2	UNI3	UNI4
Tercero	Derecho II.	Contabilidad de empresas industriales por 3rdenes de producci3n.	Legislaci3n tributaria.	Legislaci3n laboral.
	TICS II.	3tica Profesional y Educaci3n en Valores.	Administraci3n presupuestaria.	Emprendimiento y Mercadotecnia.
	Contabilidad III.	Contabilidad de sociedades.	Contabilidad Superior.	Contabilidad Superior.
	Estadística I.	Modelos estadísticos básicos.	Estadística.	Estadística Inferencial.
	Macroeconomía.	Microeconomía.	Microeconomía.	Microeconomía.
		Investigaci3n operativa.	Administraci3n de procesos.	Jesucristo y la Persona de Hoy.

Nota: Distribuci3n de m3dulos en el ciclo de formaci3n b3sica por IES.

Fuente: Elaboraci3n propia.

Las asignaturas o m3dulos desarrollados en este primer bloque preparan al futuro profesional con conocimientos b3sicos y elementales para avanzar al siguiente nivel. Generalmente, muchas de estas asignaturas se aplican en otras carreras de pregrado, por ejemplo, matem3ticas, metodología de la investigaci3n, lenguaje y comunicaci3n y otras.

Tabla 13. Mallas curriculares del nivel profesionalizante

Niv.	UNI1	UNI2	UN3	UNI4
Cuarto	Costos I.	Contabilidad de empresas industriales por procesos.	Contabilidad de Costos I.	Contabilidad Costos I.
	Tributaci3n.	Investigaci3n de mercados.	Aplicaciones tributarias.	Administraci3n Estrat3gica.
	Auditoría I.	Macroeconomía.	Macroeconomía.	Macroeconomía.
	Contabilidad IV.	NTIC Aplicada a la contabilidad.	Laboratorio de sistemas contables.	Sistemas Informáticos Contables.
	Estadística II.	Estadística inferencial.		Gesti3n por procesos.
	Investigaci3n operativa.	Narrativas.	Investigaci3n Operativa.	Investigaci3n Operativa.

Niv.	UNI1	UNI2	UN3	UNI4
Quinto	Gestión financiera.	Gestión de la producción.	Mercado de Valores y Capital.	Aplicaciones Tributarias.
	Emprendimiento.	Investigación y proyectos comunitarios.	Metodología de la Investigación.	Gestión Tributaria.
	Contabilidad v.	Contabilidad de IFIS y Economía popular y solidaria.	Contabilidad de IFIS/EPS.	Contabilidad Avanzada.
	Costos II.	Software Contable.	Contabilidad de Costos II.	Contabilidad de Costos II.
	Auditoría II.	Fundamentación de la auditoría.	Fundamentos de la auditoría.	Ética Personal y Socio Ambiental.
		Talento humano y legislación laboral.	Talento Humano.	Prácticas de servicio comunitario.
Sexto	Gestión financiera II.	Administración Financiera.	Fundamentos de las Finanzas.	Administración Presupuestaria.
	Contabilidad VI.	Contabilidad por sectores productivos.	Contabilidades especiales.	Contabilidad de Instituciones Financieras y Seguros.
	Costos III.	Marketing.	Gestión de Costos.	Gestión de Costos.
	Auditoría III.	Auditoría Financiera	Auditoría Financiera I.	Planificación Tributaria.
		Investigación y proyectos de inversión.	Gestión de la producción.	Gestión Talento Humano.
	Prácticas preprofesionales.	Emprendimiento.	Prácticas de servicio comunitario.	Prácticas preprofesionales I.
Séptimo	Auditoría IV.	Contabilidad Gubernamental.	Contabilidad Gubernamental.	Contabilidad Gubernamental y del Sistema de Economía Popular y Solidaria.
	Auditoría v.	Informes de Auditoría	Auditoría Financiera II.	Auditoría de Planificación.
	Auditoría VI.	Presupuestos.	Aplicación de las finanzas.	Auditoría de Sistemas.
	Tributación II.	Auditoría de Gestión.	Creatividad, innovación y emprendimiento.	Administración Financiera.

Niv.	UNI1	UNI2	UN3	UNI4
	Diseño de proyectos.		Responsabilidad Empresarial y Social.	Diseño y evaluación de proyectos.
	Vinculación con la sociedad.	Prácticas preprofesionales.	Prácticas preprofesionales.	Prácticas preprofesionales II.

Nota: Distribución de módulos en el ciclo de formación profesionalizante por IES.

Fuente: Elaboración propia.

Este bloque representa la parte fundamental de la formación del estudiante, porque abarca las asignaturas que le fortalecen su perfil profesional. La estructura curricular está organizada y dosificada de manera técnica y lógica siguiendo un esquema jerárquico y estructural que comprende secuencialidad, nivel de complejidad, profundidad y pertinencia. Cada IES, en función de su organización y exigencia, desarrolla estos sílabos observando los contenidos mínimos aprobados en la malla curricular con la que fue creada la carrera o modificada en el paso del tiempo.

Tabla 14. Mallas curriculares del nivel de titulación

Niv.	UNI1	UNI2	UNI3	UNI4
Octavo	Desarrollo de Proyectos de Investigación.	Mercado de Valores.	Auditoría de Gestión.	Auditoría de Gestión.
		Comercio internacional.	Auditorías especiales.	Auditoría de Estados Financieros.
		Vinculación con la sociedad.	Comercio exterior.	
		Auditoría Forense.	Diseño y evaluación de proyectos.	Finanzas Corporativas.
		Gestión Tributaria.	Actualización Fiscal.	Deontología Profesional.
	Titulación.	Trabajo de Titulación I.	Trabajo de Titulación.	Integración Curricular.

Nota: Distribución de módulos en el ciclo de titulación por IES.

Fuente: Elaboración propia.

Bloque final que abarca, de manera general, las asignaturas que le preparan para su trabajo de fin de grado (tesis). Se puede evidenciar que solo la UNI1, que es pública, ocupa todo su semestre a esta actividad investigativa; las otras IES

distribuyen este periodo con otras asignaturas que concretizan los conocimientos avanzados de su perfil profesional.

Resumiendo, en las cuatro universidades hay muchas materias o asignaturas que coinciden ampliamente; sin embargo, la ubicación es distinta en cuanto al nivel o semestre, es decir, no hay coincidencias en cuanto a la secuencia y jerarquía homogénea. Estas disparidades obedecen a los distintos planes y programas presentados en la institución de control, en este caso, el Consejo de Educación Superior (CES), para el Ecuador. Lo importante es que estos módulos se desarrollen como parte de la formación integral del futuro profesional sin importar el nivel en el que encuentren, siempre y cuando tengan una secuencia interna en cada institución educativa en función de la organización de sus mallas y perfil profesional deseado.

Por otra parte, existen asignaturas que son exclusivas de las IES, por ejemplo, la UNI1, pública, tiene la asignatura de Diseño de Proyectos en la que se desarrolla el trabajo de fin de grado (tesis) durante todo el semestre; la UNI2, tiene siete módulos que no coinciden con las otras universidades: Orientación práctica de la Carrera, Excel contable, Narrativas, Investigación y proyectos comunitarios, Investigación y proyectos de inversión, Informes de Auditoría, Auditoría forense; la UNI3 cuenta en su malla curricular con cuatro módulos específicos: Administración de procesos, Auditoría financiera II, Responsabilidad social y empresarial, Actualización fiscal; finalmente la UNI4 tiene cinco módulos de su completa exclusividad: Jesucristo y la persona de Hoy, Administración estratégica, Planificación tributaria, Auditoría de Estados Financieros, Deontología profesional. Estas particularidades o similitudes configuran la marca institucional que le diferencian una de otra IES, condiciones que les permiten copar un mercado consumidor y ofrecer alternativas de formación en la región central.

4. CONCLUSIONES

La educación contable tiene su nivel de complejidad que guarda estrecha relación con las demandas del mercado laboral para este tipo de profesionales; por tanto, quienes administran la educación superior en las respectivas IES deben considerar las exigencias modernas y tecnológicas que le permitan al egresado cumplir con idoneidad y eficiencia su rol en las instituciones públicas o privadas donde se requiera su contingente profesional.

La competencia entre IES que ofertan la carrera de contaduría está marcada por la calidad de sus aprendizajes y el diseño de su malla curricular con características diferenciadoras para posicionarse en el mercado, ofreciendo, de esta manera, un valor agregado a través de sus diseños curriculares, ofertas de internacionalización, pasantías nacionales, entre otras, sujetas a las normas mínimas que el órgano de control nacional, el CES, exige.

La rivalidad entre IES que disponen de la carrera de contaduría es mínima, en especial entre las privadas que requieren contar con un número apropiado de

estudiantes para mantener su punto de equilibrio económico, pues el mercado es amplio y las necesidades de formación de los estudiantes está latente; sin embargo, la IES pública es la más solicitada, primero por ser gratuita y segundo por la calidad y prestigio alcanzado a lo largo de sus 56 años de funcionamiento en la región central del Ecuador.

Las opiniones de los diferentes actores de la gestión educativa de la carrera son fundamentales para comprender la dinámica de la profesión desde la óptica de sus promotores y administradores, cada uno con sus respectiva especificidad y particularidad que le da su valor agregado y posicionamiento en el mercado.

Entre los vacíos de conocimiento de la carrera está la irrupción de la Inteligencia Artificial en la formación del futuro contador y sus implicaciones en el campo laboral desde una perspectiva de formación, educación y aplicabilidad en su rol profesional.

Nota: Esta investigación es parte del proyecto “Habilidades y conocimientos en el campo laboral de los profesionales en contabilidad y auditoría de la zona 3”, aprobado con Resolución UTA-CONIN-2023-0137-R, financiado por la Dirección de Investigación y Desarrollo de la Universidad Técnica de Ambato, UTA, Ecuador.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso Bernal, N. E., Chávez Otálora, A. M., & Báez Conde, E. (2021). Estilos y prácticas de enseñanza del área contable en programas de turismo. *Actualidades Pedagógicas*, 76, pp. 117-141. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss76.6>
- Altbach, P. (2007). Globalization and the University: Realities in an Unequal World. In J. J. F. Forest & P. G. Altbach (Eds.), *International Handbook of Higher Education* (pp. 121-139). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-4012-2_8
- Atanasov, A.; Chipriyanova, G.; Krasteva-Hristova, R., & Luchkov, K. (2022). Contemporary training financial accounting-synthesis between traditional methods and new digital instruments. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, 8(22), pp. 49-59. <https://doi.org/10.18768/ijaedu.1069491>
- Banks, J. (2002). *An Introuction to Multicultural Education*. Allyn and Bacon. <https://ucarecdn.com/d82827b2-9e39-40fe-a717-a1aca81ce4a9/>
- Bernstein, B. (2024). *La estructura del discurso pedagógico* (3rd ed.). Morata.
- Chamorro-Gonzalez, C. (2019). Advocating a more academic and financial accounting training: Integrating accounting theory in university curricula. *J Fin Mark*, 3(2), 9–15. <https://www.alliedacademies.org/articles/advocating-a-more-academic-and-financial-accounting-training-integrating-accounting-theory-in-university-curricula.pdf>
- Chávez García, E. M.; Rivera Piñaloza, D. V.; Navas Montes, Y., & Pacheco Mendoza, S. R. (2022). Prospectiva como herramienta de decisiones en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Bolívar. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1). <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.541>

- Consejo de Educación Superior (2019). Reglamento de Régimen Académico. *Resolución Del Consejo de Educación, 111*. <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-hasta-el-15-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Cuban, L. (1993). *How Teacher taught: Constancy and change in American classroom, 1890-1990*. Teacher College Press.
- Díaz-Becerra, O. A., & Montes Bravo, M. G. (2020). Aspectos generales para la formación académica del Contador Público. *La Junta. Revista de Innovación e Investigación Contable, 3*(2). <https://revistalajunta.jdcccpe.org.pe/index.php/revista/article/view/58/58>
- Dong, M. (2019). Reconstruction of Accounting Major Curriculum Based on CBE. *Proceedings of the 2019 International Conference on Education Innovation and Economic Management (ICEIEM 2019)*, pp. 166-169. <https://doi.org/10.2991/iceiem-19.2019.42>
- Emett, S. A.; Eulerich, M.; Lovejoy, K.; Summers, S. L., & Wood, D. A. (2024). Bridging the Digital Skills Gap in Accounting: The Process Mining Audit Professional Curriculum and Badge. *Accounting Horizons, 38*(3), pp. 43-58. <https://doi.org/10.2308/HORIZONS-2022-131>
- Flores, J. C. D. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. *Contabilidad y Negocios, 8*(16). <https://www.redalyc.org/pdf/2816/281630133004.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>
- Fullan, M. (1982). *The meaning of education change*. Teacher College Press.
- Gomes, E. dos S., & Oliveira, J. J. de. (2022). Relevancia de la filosofía de la educación en el proceso de construcción curricular de graduación en ciencias contables. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento*. <https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/contabilidad/proceso-de-construccion>
- Goodson, I. F. (1995). *Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Ediciones Pomares-Corredor.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). McGraw Hill.
- Hettiarachchi, N. L.; Subramaniam, T. S.; Palpanadan, S. T., & Al-Fattal, A. (2023). Infusing Communication Skills into Financial Accounting Curriculum: A Perspective from the Digital Era. *International Journal of Information and Education Technology, 13*(4), pp. 664-672. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2023.13.4.1851>
- Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. McBer.
- Kuzminskyi, Y. (2024). Training of future accountants in higher education institutions of Ukraine. *Economics and Technical Engineering, 2*(1), pp. 31-45. <https://doi.org/10.62911/ete.2024.02.01.03>

- Liu, S. (2024). Enhancing Accounting Talent Training: Innovative Feedback and Improvement Mechanisms for the New Business Environment. *Asia Pacific Economic and Management Review*, 1(4), pp. 1-6. <https://doi.org/10.62177/apemr.v1i4.9>
- Maleş, D. (2021). Planning the Training of the Accountancy Apprentices within the Accounting Companies. *CECCAR Business Review*, 2(12), pp. 3-11. <https://doi.org/10.37945/cbr.2021.12.01>
- Mendieta Izquierdo, G. (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativa*. 17(30), pp. 1.148-1.150. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239035878001>
- Moreno Sánchez, G. E., & Duque Cruz, Ó. Y. (2017). La interdisciplinariedad en la formación contable: estudio del currículo en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, Bogotá. *Revista Activos*, 14(26). <https://doi.org/10.15332/25005278/3971>
- Paredes Cabezas, M. del R.; Guachamboza Moposita, R. M., & Velasteguí López, L. E. (2020). Restar importancia a la ética en la formación del Contador Público: una mala decisión en las universidades ecuatorianas. *Visionario Digital*, 4(3). <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v4i3.1396>
- Pinar, W. F. (2014). *La teoría del currículum*. Narcea, S.A.
- Rincón Soto, C. A.; Molina Mora, F. R.; Solano Rodríguez, O. J., & Lemos de la Cruz, J. E. (2023). Discusión sobre el espacio didáctico del laboratorio contable en la educación superior. *Tendencias*, 24(2). <https://doi.org/10.22267/rtend.232402.231>
- Shuangshuang, Y. (2023). Research on the Construction of the Curriculum System of “Post-Certification Course Integration” in Higher Vocational Accounting Major under the Background of “Big Data Intelligent Mobile Cloud.” *Proceedings of the 2023 9th International Conference on E-Society, e-Learning and e-Technologies*, pp. 29-34. <https://doi.org/10.1145/3613944.3613949>
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum* (3rd ed.). Morata.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Surianti, M. (2020). Development of Accounting Curriculum Model Based on Industrial Revolution Approach. *Research Journal of Finance and Accounting*, 11, pp. 116-123. <https://doi.org/10.7176/rjfa/11-2-12>
- Toan, P. N., & Man, L. Q. (2022). A study on impact of accounting education on improving the quality on human resource accounting. *Van Hien University Journal of Science*, 8(3), pp. 30-42. <https://doi.org/10.58810/vhujs.8.3.2022.322>
- Toledo, M.; Soto de la Cruz, J., & Araya-Castillo, L. (2018). Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación en alumnos de la carrera de Contadores Auditores. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 27. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i27.7050>
- Tyler, R. W. (1973). *Principios básicos del currículo*. Troquel.
- Walusa Ajuma, M. T. (2024). Conducive conditions for curriculum practice in teaching accounting at a rural school in the KwaZulu-Natal. *International Journal of Studies*

- in Inclusive Education*, 1(2), pp. 1-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.38140/ijsie.v1i2.1397>
- Yao Xiong, Y. Z. (2018). On the Teaching Reform of Financial Accounting Practice Course in Higher Vocational Colleges. *3rd International Social Sciences and Education Conference (ISSEC 2018)*, pp. 505-509. https://webofproceedings.org/proceedings_series/article/artId/2547.html
- Yavuzaslan Söylemez, S. (2022). Experiential learning based ERP simulation training: curriculum innovation for accounting education. *Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Dergisi*, 15(3), pp. 603-635. <https://doi.org/https://doi.org/10.29067/muvu.1067044>