

PROPUESTA REVISIÓN CURRICULAR 2009-2

FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA

COMPENDIO*

Guillermo Reyes**

RESUMEN

La propuesta Revisión Curricular 2009-2 es el informe final del proyecto de investigación desarrollado por la Facultad con el propósito de evaluar "... la situación en lo académico, lo normativo, sus objetivos, lo pedagógico, la investigación y la extensión, en los diferentes procesos de la Facultad y proponer un plan de mejoramiento, como parte del proceso de autoevaluación permanente."

"El documento describe la situación actual, proporciona una memoria institucional, un currículo sustentado y explícito; una visión de la profesión a 2019 y una propuesta de mejoramiento reflejada en un plan de estudios".

"Inicia con una descripción, en los capítulos 1, 2 y 3 de lo institucional, el

contexto para el currículo y una parte conceptual relativa a la noción de currículo. El capítulo 4 describe la metodología desarrollada para el proyecto. La propuesta empieza en el capítulo 5 donde se describe lo relativo a la Facultad y el Programa de Contaduría Pública en sus aspectos de docencia, investigación, extensión, plan de estudios. Los capítulos 6, 7 y 8 describen la evaluación en la Facultad, los programas de bienestar, la gestión, la modalidad de implantación de la propuesta y los mecanismos para evaluar la revisión curricular".

Palabras clave: control, competencias, investigación, matriz de créditos académicos, núcleo transversal formativo (NTF), modelo pedagógico

Fecha de recepción: 17 de marzo de 2009, fecha de aceptación: 20 de enero de 2011

* El presente documento es una selección textual de apartes de la propuesta Revisión Curricular 2009-2, elaborada en 167 páginas. Los apartes se seleccionaron de tal forma que expresen en 46 páginas el contenido del documento original, a manera de un informe ejecutivo.

** Coordinador de investigación Universidad Externado de Colombia, Facultad de Contaduría Pública, Administrador de Empresas, Contador Público, Magister en docencia. Correo electrónico: guillermo.reyes@uexternado.edu.co

Dentro de 15 años se cumplirá el segundo centenario de la declaración de independencia y nuestra casa ajustará 125. ¿Por qué en vez de reducirnos a imaginar lo que serán el mundo, el país, la Universidad, en ese porvenir ya al alcance de la mano, no nos empeñamos en determinar que queremos que sean entonces, y luchamos por la realización de fantasías?¹

Dr. Fernando Hinestrosa, 1996

INTRODUCCIÓN

“En el año 2007 la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia celebró 40 años de su creación con una serie de eventos académicos en los cuales se abordaron temas de actualidad y retrospectivamente se analizaron los aportes del programa de contaduría pública al desarrollo del país y de la sociedad y al cumplimiento de sus propósitos educativos, formando 2.602 profesionales, quienes han contribuido a la consolidación de la profesión de Contador Público, que fue reglamentada mediante la Ley 145 de 1960, hace 47 años y complementada por la Ley 43 de 1990. De la misma manera la Facultad ha contribuido a estructurar la profesión en lo normativo, lo académico, lo gremial y a desarrollar la teoría y el pensamiento contable, lo cual se aprecia en el documento ‘40 años de Contaduría Pública en el Externado’ ”².

“La visión retrospectiva implicó también una visión prospectiva y replantear las preguntas que dieron origen al programa de contaduría pública. ¿Cuáles son las necesidades de la sociedad? ¿Qué contador queremos formar? ¿Cómo queremos que sean la Facultad y los contadores

externadistas de los próximos años?; estas preguntas complementan las 4 preguntas que permanentemente nos planteamos en nuestro proceso de autoevaluación: ¿qué intentamos hacer?, ¿cómo se está haciendo?, ¿cómo sabemos que lo estamos haciendo?, ¿cuál es la capacidad de mejoramiento y cambio? Estas preguntas y la necesidad de sustentar explícitamente el currículo, así como su revisión integral, dieron origen al proyecto Revisión Curricular 2009-2, que fue aprobado por el comité de currículo de la Facultad.”

“El proyecto Revisión Curricular 2009-2, que se presenta aquí, se organizó, para evaluar la situación en lo académico, lo normativo, sus objetivos, lo pedagógico, la investigación y la extensión, en los diferentes procesos de la Facultad y proponer un plan de mejoramiento, como parte del proceso de autoevaluación permanente.”

“El documento describe la situación actual, proporciona una memoria institucional, un currículo sustentado y explícito; una visión de la profesión a 2019 y una propuesta de mejoramiento reflejada en un plan de estudios.”

1 Palabras en actos de conmemoración de 110 años de la Universidad.

2 En revista *Apuntes Contables* n.º 13, mayo 2008.

“Inicia con una descripción, en los capítulos 1, 2 y 3 de lo institucional, el contexto para el currículo y una parte conceptual relativa a la noción de currículo, el capítulo 4 describe la metodología del trabajo. La propuesta empieza en el capítulo 5 donde se describe lo relativo a la Facultad y el Programa de Contaduría Pública en sus aspectos de docencia, investigación, extensión, plan de estudios. Los capítulos 6, 7 y 8 describen la evaluación en la Facultad, los programas de bienestar, la gestión, la modalidad de implantación de la propuesta y pautas para la revisión y control de logros de la revisión curricular. El plan de estudios con la descripción de contenidos se presenta en un segundo documento.”

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

Universidad

*1.1. Antecedentes (breve historia del Externado)*³

“La Universidad Externado de Colombia, de la cual hace parte la Facultad de Contaduría Pública, se fundó en 1886 como respuesta al absolutismo y a la supresión de las libertades públicas, entre ellas la de enseñanza, impuesta por la dictadura de la *Regeneración*, tras la derrota del liberalismo. Al señalar a la católica como religión oficial de la Nación; al firmar un concordato con la Santa Sede en virtud del cual se otorgaron poderes ilimitados a los preladados de la Iglesia en materia de vigilancia y veto de textos, cátedras y maestros, y al instaurar un régimen centralista y

autoritario, la *Regeneración* inició una oscura etapa que truncó los avances políticos alcanzados durante el período del Radicalismo.”

“En 1963 fue elegido por estudiantes y profesores un nuevo rector: el doctor Fernando Hinestrosa, abogado egresado en 1951 y profesor desde 1953, quien desde entonces rige los destinos del Externado y de la Facultad de Derecho. La década del sesenta representa un período de expansión de la Universidad. A la Facultad de Derecho se sumaron otras unidades académicas, hasta completar las 10 facultades que hoy hacen parte de la institución: Administración de Empresas; Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras; Ciencias Sociales; Comunicación; Contaduría Pública; Derecho; Economía; Educación; Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales, y Restauración de Bienes Muebles.”

“Hasta el segundo semestre del año 2010, el Externado cuenta con 18 programas de pregrado, 94 especializaciones en Bogotá y 86 especializaciones fuera de Bogotá, 14 maestrías y 4 doctorados, un número importante y amplio de programas de extensión y diplomados con universidades nacionales y extranjeras; un instituto de estudios constitucionales, 3 observatorios en temas propios de las Ciencias Sociales, un centro de estudios de informática jurídica y 43 grupos de investigación, de los cuales 35 cuentan con categoría por parte de Colciencias. La actual comunidad externadista está conformada por

5.537 estudiantes de pregrado, 4.804 estudiantes de posgrado, 948 profesores e investigadores, y 624 funcionarios que atienden las unidades de apoyo⁴.”

“La Universidad cuenta con 14 unidades de apoyo académico, a saber: Biblioteca, Informática, Centro de Ayudas Audiovisuales, Oficina de Comunicaciones, Extensión Cultural, Publicaciones, Instituto de Estudios Interdisciplinarios, Bienestar Universitario, Matemáticas, Dirección Administrativa, Oficina de Admisiones, Dirección Financiera, Asesoría Jurídica y Dirección de Recursos Humanos.”

1.2. Misión del Externado⁵

“Como institución de educación superior dedicada a la enseñanza e investigación en Ciencias Sociales, con una concepción humanística, la Universidad Externado de Colombia promueve y practica un absoluto respeto por la vida y la dignidad humanas. Su actividad se desarrolla dentro de una filosofía pluralista, abierta a todas las corrientes de pensamiento, ajena al dogmatismo y respetuosa de todos los credos religiosos e ideologías políticas. La Universidad promueve la tolerancia como fórmula para alcanzar la paz y el progreso dentro de la heterogeneidad y considera a la diversidad como una de sus mayores riquezas.”

“El Externado de Colombia tiene confianza y optimismo en la viabilidad de Colombia como nación y trabaja por la reafirmación de la identidad nacional; apoya la integración con los países de

América Latina como garantía de una presencia significativa en el concierto internacional y estimula la cooperación con universidades de todo el mundo para mantenerse en contacto con la cultura universal y actualizada frente al avance de las ciencias.”

“Dentro del espíritu liberal que la anima, la Universidad Externado de Colombia persigue el ideal de la libertad como derecho inalienable del ser humano; tiene fe en la democracia; lucha por el perfeccionamiento del Estado social de Derecho, en la búsqueda de la igualdad en los planos social y económico, y del respeto por los derechos fundamentales. Así mismo, procura la formación integral de sus alumnos: busca forjar verdaderos ciudadanos conscientes de sus compromisos para con la nación; personas íntegras, con independencia de carácter y practicantes de una ética cívica intachable, pública y privada; profesionales solidarios, auténticos, austeros, dotados con criterio, capaces de resistir la intimidación, enfrentar la corrupción y contribuir al rescate de la dignidad de la patria.”

1.3. Principios y valores del Externado

“De la misión institucional podemos extraer los siguientes principios y valores:”

“*Principios:*

- Pluralismo
- Concepción humanista
- Diversidad

4 Datos Secretaría General.

5 Informe de autoevaluación con fines de acreditación, diciembre 2006, p. 9.

- Confianza en la viabilidad de país
- Reafirmación de la identidad nacional
- Apoyo a la integración latinoamericana
- Cooperación con universidades internacionales
- Fe en la democracia
- Lucha por el perfeccionamiento del Estado social de Derecho
- Búsqueda de la igualdad social y económica
- Formación integral para el alumno”

“Valores:

- Respeto por la vida, por credos e ideologías y por los derechos fundamentales
- Tolerancia
- Libertad
- Integridad
- Independencia de carácter
- Ética
- Solidaridad
- Autenticidad
- Austeridad
- Honestidad
- Valentía”

2. REFERENTE CONTEXTUAL

“Como referentes cercanos de contexto se seleccionaron los temas desarrollo humano, la globalización, tendencias de los negocios, el proyecto país, tendencias en la tecnología y la profesión, tendencias de la educación en contaduría pública, teniendo en cuenta que son referentes básicos y que su influencia en

el actual plan de estudios es palpable, pero no está debidamente explicitada, ni sustentada.”

2.1 La sociedad (desarrollo humano)⁶

“La Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia incluye el tema de desarrollo humano, como referente contextual en su revisión curricular, para explicitar su compromiso educativo, en el sentido de formar personas, ciudadanos, profesionales; manifestar que promueve y comparte plenamente, entre sus docentes, alumnos y egresados, que los seres humanos en su totalidad debemos ser los beneficiarios y herederos del desarrollo y que el contador es sensible a los grandes retos del ciudadano que se está formando.”

Desarrollo humano y movilidad social⁷

“Del documento “Desarrollo humano y movilidad social: un compromiso ineludible con la Tierra”, del profesor Luis José Villarreal V., presentado como soporte del componente humanístico dentro del proceso de Revisión curricular de la Facultad, extractamos y editamos los siguientes aportes referentes a la visión de desarrollo humano para la Facultad.” Los siguientes temas se tratan en el documento:

- El desarrollo industrial no es sinónimo de desarrollo humano.
- El fantasma de la sobrepoblación o de la natalidad incontrolable.

⁶ GUILLERMO REYES. *Tendencias del componente de Humanidades.*

⁷ LUIS JOSÉ VILLARREAL. *Tendencias del Desarrollo Humano.*

- Principales manifestaciones del desarrollo humanitario.
- Salud y vida.
- Los servicios públicos.
- Educación, trabajo y subdesarrollo.
- El papel fundamental de la academia.
- Algunos escollos para el desarrollo humano.
- El problema político.
- La violencia.
- La corrupción administrativa.
- Normas Internacionales
- Tecnología
- Servicios profesionales en ambientes internacionales
- Fraudes y delitos financieros
- Ética y Gobierno Corporativo

2.2. La globalización⁸

“La contaduría pública juega un papel importante en la medida en que se busca un lenguaje universal para la información económica de las empresas con la utilización de enfoques y técnicas globales, de la misma manera la educación debe revisar sus objetivos en el sentido de formar para un mundo globalizado; como estos temas son del ámbito del programa de Contaduría Pública, es pertinente reconocer la definición de globalización y analizar las ventajas o desventajas de la globalización, para la revisión de su currículo y la formación de sus alumnos”; se analizan los siguientes puntos:

La globalización como escenario y como oportunidad.

Globalización en la educación y la contaduría

- Educación
- Contaduría

2.3. Tendencias de los negocios⁹

“El nuevo orden mundial, especialmente con la apertura y globalización, está trayendo nuevos actores y costumbres en el mundo de los negocios”. Aquí se detallan algunos factores:

La globalización y el desarrollo empresarial.

La evolución económica y el mundo empresarial

Tendencias estratégicas de los negocios

- Macroeconómicas
- Sociales y medioambientales
- Sectoriales y de negocios

Tres paradigmas del futuro

- Economía globalizada
- El talento humano
- La tecnología.

La tecnología y el mercadeo

La importancia del desarrollo laboral

La empresa del tercer milenio y la generación de riqueza

⁸ GUILLERMO REYES.

⁹ DANIEL SARMIENTO; GUILLERMO REYES; DIEGO ARANGO. Documento elaborado para la Revisión Curricular.

La globalización y los negocios internacionales

Las tendencias y la contaduría pública “El contador no puede relegarse a ser una simple ficha del engranaje, un observador pasivo del cambio. Al contrario, la contaduría está llamada a ser protagonista del nuevo mundo. No puede generarse valor si no se comprende el entorno y el rumbo hacia el que se dirige el mundo. Comprender estas tendencias es el primer paso en la definición de orientaciones en el currículo de la Facultad de Contaduría Pública del Externado.”

2.4. Proyecto País¹⁰ (2019)

“Colombia, destaca el informe¹¹ (p. 21), debe prepararse para entender y adaptarse a los cambios de la economía mundial, tales como los originados por la presencia en el ambiente mundial de China, India y Rusia, que se expanden económicamente y generan oportunidades, que (p. 22) pueden significar beneficios, pero si el país aprovecha su variedad y situación geográfica y asimila los costos que le ocasiona proveer bienes públicos como gobernabilidad y seguridad.”

“Concretamente el Estado se fija cuatro grandes objetivos: 1) Una economía que garantice mayor nivel de bienestar, 2) Una sociedad más igualitaria y solidaria, 3) Una sociedad de ciudadanos libres y responsables, 4) Un Estado al servicio de los ciudadanos.”

2.5. La tecnología: tendencias¹²

“En correspondencia con el perfil profesional del egresado de la Facultad de Contaduría pública, es necesario superar la barrera de los nuevos negocios electrónicos, en donde el mercado demanda profesionales con altos niveles de conocimientos y habilidades en la utilización de los sistemas de información y respuestas rápidas con información que contengan un alto valor agregado en análisis y estrategias frente al comportamiento del mercado.”

a. Descripción del componente tecnológico y su relación con la profesión contable.

b. Aplicaciones de las TIC

- Dimensión social
- Dimensión Educativa
- Dimensión de los negocios

c. Prospectiva a diez años de la tecnología.

d. Efecto de la tecnología en la formación de profesionales de la contaduría.

- La tecnología en la práctica Docente
- La tecnología en la práctica académica

10 GUILLERMO REYES. Resumen elaborado para la revisión curricular.

11 DNP, Visión Colombia II Centenario, propuesta para discusión.

12 JOHAN GÓMEZ, J. IGNACIO DELGADO. Documento preparado para Revisión Curricular.

2.6. *Contaduría pública: tendencias*¹³

“... Definir en dónde estamos y hacia dónde nos debemos dirigir no es un asunto único y general. Depende de diversos factores: ¿a quiénes apuntamos?, ¿qué mercado profesional queremos atender?, ¿a qué tipo de entidades queremos que vayan nuestros profesionales?, ¿qué necesidades esperamos que satisfagan?”.

- La situación actual
- Las tendencias
- CPA Visión¹⁴
- Fuerzas que impactan la profesión:

2.7. *La educación: tendencias*¹⁵ *fundamento y prospectiva en la formación de contadores*¹⁶

Tendencias

“La educación se puede analizar desde muchos ángulos, pero en este apartado se pretende mirar desde una perspectiva relacionada con la proximidad y pertinencia con la revisión curricular que adelanta la Facultad; por una parte, está la aproximación general al entorno de la educación en la era del conocimiento y lo que se espera que aprenda el estudiante con miras al siglo XXI, por otra parte, está la mirada a tendencias mundiales y las expectativas en el entorno colombiano y las tendencias en la formación de contadores. La selección

temática y sus textos no pretenden ser exhaustivos, son un referente para la revisión curricular.”

Entorno de la educación

Aprender a vivir juntos

Aprender a aprender

Logros del estudiante para el siglo XXI

Tendencias internacionales

Entorno Colombiano

Antecedentes y perspectivas en la pedagogía contable en la facultad

Fundamento y prospectiva en la formación de contadores¹⁷

Introducción

“La formación académica de los contadores es un capítulo de la pedagogía que apasiona por la cantidad de mitos que la rodean. Pero no solo las creencias la convierten en un apartado interesante, el hecho de que en el contador se deposite la confianza de la sociedad para que dé fe pública de las actuaciones económicas, la convierte en fuente primaria de la formación humana en su más claro sentido de la ética y la responsabilidad. En el presente texto abordamos algunos elementos generales de la pedagogía

13 DANIEL SARMIENTO. Documento preparado para revisión curricular.

14 Documento publicado por el Instituto Americano de Contadores.

15 GUILLERMO REYES. Documento redactado para la Revisión Curricular.

16 MARÍA ELENA ESCOBAR. Documento redactado para la Revisión Curricular.

17 MARÍA ELENA ESCOBAR. Documento redactado para revisión curricular.

que pretenden abrir espacios de discusión con respecto a la prospectiva de la educación de contadores públicos.”

La pedagogía y la contaduría pública

La enseñabilidad en contaduría pública

Elementos metodológicos para la generación de modelos pedagógicos

“... Estos elementos son: una sólida fundamentación teórica con respecto a la formación de contadores, un riguroso sistema de planeación de contenidos y, finalmente, un listado de procedimientos o actividades consecuentes con la planeación y los contenidos teóricos.”

Fundamentación teórica

Aprendizaje

Enseñanza

La ética en la formación del contador público

3. REFERENTE CONCEPTUAL DE CURRÍCULO

“En este aparte se propone tener una mirada completa (holística) en lo relativo al currículo, desde los antecedentes y justificación de la revisión curricular, pasando por la metodología del trabajo desarrollado, el estado del arte del concepto currículo, las características del currículo, sus enfoques, los principios que lo orientan, formas de evaluarlo, hasta las tendencias de la educación, con

lo cual se buscó elementos orientadores para la revisión curricular.”

3.1. El currículo (estado del arte)¹⁸

En este aparte se evidencia la necesidad de diferenciar los términos currículo y diseño curricular, connotándose el carácter de resultado del primero y de proceso del segundo; como ocurre en la definición de currículo, también en la conceptualización de diseño curricular se expresan diferentes tendencias, enfoques y paradigmas de acuerdo con su contextualización. Los puntos analizados son:

- “Marco conceptual
- Principios y propósitos curriculares
- Evaluación curricular
- Diseño curricular

Enfoques y tendencias curriculares del Diseño Curricular

- 1 Tradicional
- 2 Tecnocrático
- 3 Crítico Educativo

Entre los modelos de planeación curricular se analizan:

Modelo de Ralph Tyler
Modelo de de Lawrence Stenhouse.
Modelo de César Coll
La propuesta de José A. Arnaz
Modelo de Carlos Álvarez de Zayas

- Modelos de planeación curricular
- Características del currículo como sistema”

“Conforme a la clasificación realizada por Pansza (1990), con respecto a las teorías del currículum, se ha definido para la Facultad de Contaduría Pública el “Currículo como Sistema”. Dicho currículo plantea que la implementación del mismo en la educación se caracteriza por presentar: elementos constituyentes y relaciones entre los elementos constituyentes. Así mismo, se determina por la existencia de metas hacia las cuales apuntan los elementos y sus relaciones.”

3.2. Modelo pedagógico¹⁹

“Los pedagogos y los modelos pedagógicos se preocupan por responder los siguientes interrogantes, que se consideran fundamentales: 1) qué tipo de hombre se desea formar, 2) con qué estrategias técnico-metodológicas, 3) por medio de qué contenidos o experiencias, 4) a qué ritmo se debe adelantar el proceso, 5) quien dirige el proceso, ¿el maestro o el alumno?; en otras palabras, el currículo, la pedagogía y la evaluación. La combinación de estas variables de cada construcción teórico-pedagógica, que da múltiples combinaciones; es lo que se conoce como modelos pedagógicos. Una clasificación que se analiza en el documento Revisión Curricular 2009-2 es: modelo pedagógico tradicional y los modelos contemporáneos, estos últimos conformados por el transmisionismo conductista, el romanticismo pedagógico, el desarrollismo pedagógico, la pedagogía socialista.”

3.3. Competencias

Las competencias se analizan en el documento en el entorno de la educación colombiana, y en relación con la educación superior, se concluye que “... La Universidad Externado entiende por competencia ‘un saber hacer’ o ‘conocimiento implícito en un campo del actuar humano, una acción situada que se define en relación con determinados instrumentos mediadores’, citando a Hernández, y las acoge de acuerdo con la clasificación: cognitiva, comunicativa, contextual y valorativa”²⁰.

3.4. Créditos académicos

“El Estado colombiano, por medio del Decreto 808, de abril 25 de 2002, establece el crédito académico como mecanismo de evaluación de calidad, transferencia estudiantil y cooperación interinstitucional.” A partir de este decreto se describe el concepto en el documento.

4. METODOLOGÍA

4.1. Justificación del proyecto de Revisión Curricular 2009

“El proyecto de investigación Revisión Curricular 2009 se organizó, considerando que el currículo de la Facultad no se había revisado integralmente, desde hacía tres lustros; aunque había tenido revisiones parciales como producto de la autoevaluación permanente.

¹⁹ Siguiendo a RAFAEL FLÓREZ, citado por GUILLERMO REYES en “Estrategias para el desarrollo de competencias en el plan de estudios de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia” (2006).

²⁰ MIRYAM OCHOA y JOSEFA DE POSADA. *Más allá de las estadísticas*.

Esta razón permitió plantear por parte del comité de currículo de la Facultad desarrollar un proyecto para efectuar una revisión integral del currículo que mostrara la situación y tendencias en lo académico, lo normativo, lo pedagógico, la investigación y la extensión, en sus diferentes procesos.”

“Los resultados esperados del proyecto se determinaron en: elaborar una memoria institucional del currículo y el Programa de Contaduría Pública de la Facultad, presentar de manera explícita el currículo con su fundamentación, tener una visión de la contaduría pública a 2019 y presentar una propuesta de mejoramiento, debidamente sustentada.”

4.2. Metodología de trabajo para la Revisión Curricular

“La Revisión Curricular se estableció como un proyecto de investigación, con la participación de la comunidad académica de la Facultad: estudiantes, docentes, egresados, directivos, administrativos y empresarios.”

“Se elaboraron documentos y se prepararon instrumentos para recolectar la información; además se emplearon mesas de trabajo permanentes de discusión de los temas en la Facultad, tanto en el comité curricular como en el de evaluación. También se organizaron grupos focales, compuestos por los docentes de los diferentes componentes que trabajaron para entregar resultados de tendencias, temáticas y competencias por componentes.”

Etapas de trabajo

“Con el propósito de dar cumplimiento al objetivo planteado se estableció que el trabajo se dividiría en... partes... (que) se desarrollaron, en unos momentos, en forma paralela y, en otras, en forma consecutiva.”

Duración

El proyecto se calculó para llevarlo a cabo en un periodo inicial de un año, sin embargo la complejidad del tema de investigación, la recomposición de contenidos y capacitación demandó una ampliación para un total de cuatro años. Cuadro de las 10.500 horas que se va a trabajar en renovación de acreditación

Recursos humanos

“El grupo humano que participó permanentemente en el desarrollo del proyecto estaba conformado por las siguientes personas:

Coordinador del proyecto:
Guillermo Reyes

Grupo de investigadores
Juan Manuel Guerrero
María Elena Escobar
Rocío Carvajal
Johann Gómez P
Antonio Villamizar
Esperanza Jaramillo
José Ubaldo Díaz

Como investigadores asistentes participaron los estudiantes Diego Arango T., Catalina Pardo y Jenny Fernanda Ortiz.”

“Participaron con escritos sobre tendencias, que sirvieron de fundamento para la revisión curricular, el grupo de docentes y documentos que se relacionan más adelante en la reseña de la etapa de tendencias de los componentes. El cuerpo de profesores participó en dos reuniones plenarias y en reuniones de componente para la redacción de propuestas en el plan de estudios.”

Logros alcanzados

“Los resultados obtenidos en el proceso:

- Tener una memoria institucional del programa en la Facultad
- Tener un currículo debidamente sustentado
- Tener un plan de estudios revisado
- Tener una propuesta de mejoramiento, debidamente sustentada.”

Desarrollo de la propuesta de trabajo

“El proyecto se desarrolló de acuerdo con lo establecido en las siguientes partes: antecedentes del proyecto, concepción del currículo, tendencias de componentes y revisión del plan de estudios, la investigación, revisión general.”

Antecedentes del proyecto

“En los antecedentes se recurrió a recuperar la memoria institucional de la Facultad de Contaduría Pública, del currículo y el plan de estudios del programa de Contaduría Pública. Como resultado se publicó el documento “40

años de contaduría pública en el Externado: cronología de la facultad”, que se publicó en la revista *@puntos Contables* n.º 13...”.

Concepción del currículo para la Facultad

“Esta parte consistió en hacer una revisión teórica y conceptual del currículo. En este caso se produjeron documentos que constituyen una recopilación de información de los principales autores que sobre el tema han tratado.”

“... se adoptó la concepción de *currículo como sistema*...”

Tendencias de componentes y revisión del plan de estudios

“Para desarrollar el tema de tendencias de los componentes y la revisión del plan de estudios se solicitó inicialmente a docentes, con amplia experiencia, conocedores de las expectativas educativas y profesionales de la contaduría pública, de los diferentes componentes realizar trabajos que indicaran los antecedentes del componente en el programa, las tendencias, las asignaturas y los posibles contenidos.”

“Los anteriores documentos fueron distribuidos entre los coordinadores y docentes de los diferentes componentes para ser analizados y discutidos... con el propósito de validar el documento propuesto e ir proponiendo una revisión al plan de estudios.”

“En esta parte del proceso el comité de currículo sesionó durante el primer

semestre de 2008 en reuniones semanales para analizar las propuestas y temas complementarios a la reforma curricular tales como: la revisión del perfil del contador externadista y el modelo pedagógico de la facultad.”

La investigación

“Como producto de deliberaciones se elaboraron los cuadros epistemológicos de la investigación y se redactaron los objetivos y parámetros así como la revisión de las políticas de investigación vigentes. Se produjeron los documentos Fundamentos de investigación, Justificación del cuadro epistemológico, Justificación de las líneas de investigación, El componente epistemológico, Conceptos de investigación en el pregrado...”

Revisión general

“El plan de estudios 2009-2 que se presenta más adelante se estructuró después de un proceso que incluyó el análisis de los docentes de cada componente en varias reuniones con sus coordinadores, de estudiar propuestas de docentes, de discusión y aprobación en el comité curricular. En este proceso se tuvieron en cuenta el referente contextual y el referente institucional, se revisaron los objetivos del componente, su justificación a la luz del perfil de contador público de la Universidad, de los créditos académicos y de la estrategia del Núcleo Transversal Formativo como eje estructurador del plan de estudios.”

5. LA FACULTAD

5.1. Aspectos fundamentales

Antecedentes (de la Facultad y de los programas)²¹

“El programa de contaduría pública inició como un departamento adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Externado de Colombia, mediante la Resolución n.º 02789, emitida por el Ministerio de Educación Nacional, el día 6 de octubre de 1967; el director del programa era Enrique Low Murtra.”

“Inició labores en el mes de febrero de 1967 con el propósito de responder a la evidente necesidad del país, tanto en el sector privado como en el público, de contar con profesionales que manejaran adecuadamente el lenguaje de los negocios y que, en el desempeño de su actividad, alcanzaran altos índices de calidad profesional dentro de un elevado concepto ético de su responsabilidad ante la sociedad. Se inició con el programa diurno y en 1970 se creó el programa nocturno.”

En abril 7 de 2003 la Facultad obtuvo la acreditación del programa académico, según resolución 0694

“... en diciembre de 2007 se recibe la Resolución 07232 del 23 de noviembre del mismo año del Ministerio de Educación Nacional, la cual renueva

por cuatro años la acreditación del programa.”

“El 21 de enero de 2009 el Ministerio de Educación Nacional expide la Resolución 109 que otorga el Registro Calificado al Programa de Contaduría Pública por el término de siete años contados a partir de la expedición de la Resolución 7232 de noviembre 23 de 2007”.

Visión de la misión

“La Facultad forma contadores públicos integrales en lo personal, lo profesional y como ciudadanos, bajo los principios de excelencia y generación de valor para el país, gracias a su perfil gerencial, reconocidos especialmente por su visión y capacidad para abordar la problemática de los sistemas de información, gestión y control, soportados en la actualización de sus conocimientos y la investigación.”

“La formación que imparte la Facultad permite entregarle al país un profesional con alto sentido ético, honesto, íntegro, independiente y por lo tanto preparado para mantenerse fiel a sus principios, a pesar de las presiones externas.”

Concepción del currículo en la Facultad

“A partir de las discusiones integrales alrededor de lo que significa currículo, de revisar los diferentes enfoques sobre el mismo y de observar los aspectos misio-

nales de la Universidad, los postulados del proyecto académico y del perfil de los egresados, entre otros aspectos, se planteó adoptar al *currículo como sistema*, conformado por elementos constitutivos, que son coherentes con el marco conceptual que soporta nuestra decisión: elementos académicos, pedagógicos, investigativos, de planeación, administrativos, los cuales constituyen subsistemas dentro de la Facultad, y que materializan el proyecto académico que busca formar profesionales integrales²².”

Modelo pedagógico de la Facultad

“El modelo pedagógico de la Facultad articula los subsistemas docencia, investigación y extensión por medio de estrategias pedagógicas que permiten la formación de contadores públicos y especialistas, mediante el desarrollo de las competencias externadistas.²³”

Fundamentos²⁴

“El modelo pedagógico surge de la necesidad de operacionalizar el currículo, está soportado en la teoría constructivista y social, y está basado en competencias.”

“Objetivos²⁵

- Articular los subsistemas docencia, investigación y extensión para el desarrollo integral de los programas de la Facultad.

22 Ver Acta n.º 19, de septiembre 25 de 2007; Acta n.º 20, de octubre 2 de 2007; y Acta n.º 27, de enero 29 de 2008, del Comité de Evaluación.

23 Acta n.º 140 del 26 de noviembre de 2008 del comité curricular.

24 Acta n.º 162 del 23 de abril de 2009 del comité curricular.

25 Acta 162 C. C.

- Materializar las intencionalidades curriculares de los programas.
- Establecer directrices para unificar criterios y acciones en el desarrollo del modelo.”

“Características”²⁶

- Sistemático
- Integrador
- Autónomo
- Participativo
- Coherente”

Estrategias pedagógicas para los programas²⁷

“Para el programa de pregrado se establecen como estrategias pedagógicas la investigación formativa y el *Núcleo Transversal Formativo (NTF)*²⁸, como prioritarias para el nuevo plan de estudios 2009-2.”

Pregrado

“La Facultad ofrece el Programa de Contaduría Pública, enmarcado en los siguientes aspectos principales:

Objetivos: pretende formar contadores públicos con perfil gerencial, formación en investigación, sólida formación en valores, con compromiso ético y responsabilidad social y capacidad para abordar los sistemas de información, gestión y control (véase objetivos del programa).

Duración: cinco años, en diez semestres académicos.

Créditos académicos: 175.

Modalidad: jornada diurna, presencial.

Ciclos: la estructura del plan de estudios establece tres ciclos así:

- a. Un primer ciclo de fundamentación básica donde se enfatiza en el estudiante los aspectos personal e intelectual en el entorno de la organización, en cuanto a generación y administración de sistemas de información financiera, de control y de gestión. Este primer ciclo se desarrolla durante los primeros seis semestres del plan de estudios.
- b. A continuación se desarrolla un ciclo práctico donde el estudiante se aproxima al mundo laboral por medio de un programa de práctica empresarial (séptimo semestre).
- c. Se concluye con un ciclo de énfasis profesional, en el cual el estudiante enfatiza el aprendizaje en las áreas de control, impuestos y finanzas orientadas al ejercicio profesional (de octavo a décimo).”

“Acreditación: el programa renovó la acreditación de alta calidad según la Resolución 7232 de 23 de noviembre de 2007 por 4 años.”

“Registro Calificado: el Ministerio de Educación Nacional otorgó registro calificado por el término de siete años contados a partir de la acreditación, mediante la Resolución 109 del 21 de enero de 2009.”

26 Acta 206.

27 ibidem

28 Actas 162,174,175 CC

Posgrado

“En el área de posgrado, la Facultad ofrece a la comunidad las siguientes cinco especializaciones:

1. Auditoría Forense
2. Gerencia y administración tributaria
3. Administración de riesgos informáticos
4. Control gerencial corporativo
5. Revisoría fiscal y auditoría internacional”

Desarrollo empresarial y educación continuada

“Como punto de contacto de la Facultad, es el medio para la capacitación de profesores y egresados en el exterior y en cuanto a servicios; dentro de desarrollo empresarial se ofrecen cursos diseñados especialmente para empresas, y en educación continuada se ofrecen permanentemente diplomados especializados.”, además los siguientes:

- “Auditorías mineras externas.
- Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).
- Modelo estándar de control interno para entidades del estado (MECI).
- Finanzas para no financieros.”

5.2. Organización

Organigrama²⁹

“Para atender sus actividades, la Facultad está estructurada... en dos... partes integrales; el posgrado y el pregrado

dentro del área funcional y la parte administrativa dentro del área de apoyo... la Facultad tiene tres comités (curricular, de evaluación, editorial) como organismos asesores especializados de la decanatura para el análisis y sugerencias en el desarrollo de la propuesta curricular, especialmente en el campo académico.”

Tiene las siguientes organismos principales:

Consejo Directivo de la Facultad, Decanatura, Comité Curricular, Comité de Evaluación, Comité Editorial

5.3. Introducción a los subsistemas para la formación del contador público externadista

“La estructura del currículo de la Facultad se organiza a partir de la concepción clásica de la misión de la Universidad... en la concepción del currículo del contador externadista, este se considera como un sistema integrado, y la docencia, la investigación y la extensión se consideraran como sus subsistemas.”

Docencia

Características de la docencia

“La docencia dentro de la Facultad es concebida como un subsistema del currículo, cuyo objetivo es concebir, socializar y desarrollar los procesos académicos de la facultad y materializar los objetivos generales del currículo a través de la relación docente-alumno; además se retroalimenta con los subsistemas

investigación y extensión. El subsistema incluye los programas de pregrado y posgrado, atendiendo las características de cada uno.”

Organización

“El subsistema docencia dentro del currículo de la Facultad se articula con los subsistemas de investigación y de extensión; sigue los lineamientos del consejo directivo de la Facultad, de la decanatura y del Comité Curricular.”

Composición y funciones de los miembros de la estructura organizacional³⁰

- Coordinador académico
- Coordinadores de componente
- Docentes
- Docente asistente³¹
- Monitor³²

Políticas

Basado en los procesos de investigación y la autoevaluación permanente en la Facultad, el subsistema de docencia orienta sus acciones así:

- 1 “Mantener actualizado en forma permanente el plan de estudios...”
- 2 “... Relacionar las actividades académicas con la realidad que vive el país...”
- 3 “Fortalecer las acciones docentes integrando las actividades de docencia e investigación.”

- 4 “Fortalecer el desarrollo de las competencias, cognitiva, comunicativa, valorativa y contextual.”
- 5 “Promover la formación de docentes...”
- 6 “Fortalecer la formación y capacitación docente...”
- 7 “Optimizar la utilización de recursos físicos en la búsqueda de la calidad y excelencia académica.”

Además orienta:

- Selección de docentes”
- Evaluación
- Capacitación
- Programa de Recuperación de Egresados para la Academia.

Investigación

Características de investigación

“Para el desarrollo de la investigación se adoptan las concepciones de investigación formativa y formativa aplicada para el pregrado y las especializaciones respectivamente, y la investigación propiamente dicha como fundamento para los programas de maestrías y doctorado, los que en la actualidad no se ofrecen, pero se esperan desarrollar.”

Objetivos

“En el pregrado³³

- 1 Generar espacios de estudio y reflexión para lograr un adecuado

30 Acta 27 del 30 de junio de 2006 del Comité Curricular y Acta 70 del 11 de julio de 2007 del Comité Curricular.

31 Acta 72 CC.

32 Acta 85 CC.

33 Aprobados según Acta 42 del Comité Técnico.

entendimiento de la investigación formativa y cómo desarrollarla.

- 2 Crear una cultura de investigación formativa.
- 3 Establecer acciones o estrategias tendientes a desarrollar la investigación formativa.”

“En el posgrado³⁴”

- El Componente Epistemología.
- Justificación del cuadro epistemológico.

“El cuadro fundamentos epistemológicos que sintetiza el concepto y desarrollo de la investigación en la Facultad de Contaduría Pública se contextualiza dentro de la concepción propia de currículo en la Facultad, esto es, como sistema; por lo tanto, la investigación como subsistema se operacionaliza, en el cuadro, así: la entrada está conformada por los niveles de estudio y las categorías de conocimiento; el proceso está constituido por el desarrollo de las clases de investigación y las líneas de investigación; la salida es la divulgación del conocimiento por medio de conferencias, cursos, publicaciones tales como monografías, resultados de proyectos derivados de las convocatorias, artículos. El subsistema investigación, concebido de esa manera, formaliza una estructura que se articula consigo

misma y con los demás subsistemas del currículo, de manera integral.”

Líneas de investigación

“Después de analizar varias definiciones y con la visión de línea como un campo y una directriz, la Facultad adoptó³⁵, dentro de una concepción sistémica, teniendo en cuenta las características de una línea tales como ser amplia, con fundamentación conceptual y unos proyectos, la definición de línea de investigación como “un eje organizador de los campos desde los cuales se orienta la producción de conocimiento como apoyo a la docencia y extensión de la Facultad”.”

“La línea de investigación desarrollo profesional se entiende como un eje organizador del campo profesional para abordar los problemas del ser en sus dimensiones humana, académica y profesional tanto en lo individual como en lo colectivo, dentro del contexto de la contaduría pública.”

“La línea de investigación desarrollo organizacional se entiende como un eje organizador en el campo empresarial para abordar las dimensiones estratégica, de dirección y de apoyo, en el contexto corporativo, en temas o problemáticas pertinentes a la contaduría pública.”

34 Ver Acta 45 del Comité Técnico.

35 Ver acta 36 del Comité de Evaluación (antes Comité Técnico)

Organización

“La investigación, dentro de la concepción de currículo de la Facultad, es un subsistema que se articula con los subsistemas docencia y extensión en el pregrado y el posgrado; sigue las orientaciones que establecen el consejo directivo, la decanatura y el Comité Curricular.”

Está compuesta por:

- Coordinador de investigación
- Grupo de investigación
- Docente investigador
- Jóvenes investigadores
- Auxiliar de investigación

Políticas, objetivos y estrategias Políticas

“La investigación constituye uno de los grandes retos para la educación superior colombiana, y en el caso de la contaduría pública el reto es mayor, considerando la necesidad de fortalecer su presencia en los procesos educativos y en la oferta de propuestas a problemas reales, cuyas soluciones dependen del quehacer investigativo.”

“Una de las prioridades de la universidad en general es la creación de conocimiento, que para el caso de la universidad colombiana está establecida en la Ley 30/92; además, frente al reconocimiento de la comunidad universitaria, la investigación constituye factor de calidad educativa por lo que las universidades deben adentrarse en los terrenos de la solución de problemas

creando y manteniendo programas de investigación.”

“Desarrollar las clases de investigación

Propender por la docencia e investigación

Desarrollar los semilleros de investigación

Desarrollar el programa Jóvenes Investigadores

Capacitar docentes en investigación”

Objetivos y estrategias

“La investigación formativa a desarrollarse en el pregrado se guía por los siguientes objetivos y estrategias³⁶:

Objetivo 1. Generar espacios de estudio y reflexión para lograr un adecuado entendimiento de la investigación formativa y cómo desarrollarla.

Objetivo 2. Crear una cultura de investigación formativa.

Objetivo 3. Establecer acciones o estrategias tendientes a desarrollar la investigación formativa.”

Extensión

Características

“El sub-sistema extensión se entiende como la difusión de diversos programas, mediante cursos, seminarios y conferencias que involucran el desarrollo y

análisis de problemas de la profesión y temas afines con otras disciplinas. En ellas participan antiguos alumnos, contadores públicos en general y profesionales de otras disciplinas.”

Objetivos

“Sus objetivos son contribuir al desarrollo y fortalecimiento de destrezas en el talento humano de las diferentes organizaciones y permitir la actualización a diversas personas para que puedan tomar decisiones oportunas y favorables, por medio de la revisión de aspectos financieros, contables, administrativos, de tributación, de auditoría, y novedades técnicas para un mejoramiento continuo de los procesos de la empresa.”

Organización

“La organización del subsistema extensión atiende el desarrollo empresarial y la educación continuada a cargo de la decanatura, con la colaboración de la coordinación administrativa del subsistema y la colaboración de un auxiliar.”

Estructura del subsistema extensión

Coordinador
Auxiliar

Políticas

“Ser el vínculo academia-empresa.

Mantener programas actualizados como resultado de los procesos investigativos sobre temas pertinentes a la profesión y sus campos afines.

Propender por ejercer el liderazgo en los temas pertinentes a la profesión.”

Estrategias

5.4. El Programa de Contaduría Pública

La contaduría pública y los campos del saber

“La profesión, por su dinámica, ha venido ampliando sus objetivos y hoy, como se sabe, está conformada por la disciplina contable, los sistemas de información, los costos, el control, la auditoría, las finanzas e impuestos, y a su vez se apoya en diferentes disciplinas tales como la economía, la administración, el derecho, la matemática, las humanidades, la informática, entre otras y tiene responsabilidades propias ante la sociedad y el Estado, que marcan un límite profesional claro entre economía y contaduría pública. Con visión prospectiva el Externado vio el desarrollo de la profesión, así como el de administración de empresas y convirtió los programas adscritos a la facultad de ciencias económicas, en facultades independientes.”

Contaduría pública: la profesión

“La Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia forma contadores públicos, con su programa académico de pregrado en los términos que establece el artículo 9.º de la Ley 30 de 1992 y que dice que los “programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica

o científica, o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía”.

“La posición de la Facultad en este sentido es la de que la profesión se caracteriza por satisfacer una necesidad social, defender valores y principios; cumplir condiciones legales y en su práctica se generan procesos de investigación y desarrollos teóricos; por lo tanto, no es ajena a la discusión que se plantea respecto a los campos de las disciplinas y de la profesión; tiene claro que forman parte de la contaduría pública disciplinas tales como el derecho, las matemáticas, la economía, la administración, la contabilidad, el control, etc., y la teoría es el motor de los procesos, por lo tanto los aspectos teóricos no son ajenos a la formación que se imparte y sustenta esta visión con el impulso que da a la investigación.”

“Según la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia, la profesión contable se define como “una práctica social de la contabilidad, se centra en el nivel técnico del saber contable, fundamentada en la teoría, diseño, desarrollo y administración de sistemas contables, financieros y de control de las organizaciones en el ámbito privado y estatal, acorde con las necesidades del desarrollo económico.”³⁷

Objetivos del Programa de Contaduría Pública

“En concordancia con los principios de la misión de la Universidad, el progra-

ma de pregrado en contaduría pública, pretende formar contadores públicos con criterio universal, que actúen con un alto compromiso ético y responsabilidad social, consecuentes con la confianza y credibilidad depositadas en quien otorga fe pública, que tomen decisiones fundamentadas en el juicio crítico y la libertad de pensamiento, desarrollen sus competencias y ofrezcan soluciones acertadas y eficaces en las organizaciones.”

Perfil del contador Público³⁸

“El Contador Público de la Universidad Externado de Colombia es un ser humano y profesional con una formación integral, practicante de los principios y valores institucionales, consecuente con la confianza y credibilidad que le otorga la sociedad para dar fe pública.

Profesional con perfil gerencial, reconocido especialmente por su visión y capacidad para abordar la problemática de los sistemas de información, gestión y control, soportado en la actualización de sus conocimientos y la investigación.”

Orientaciones pedagógicas del programa

Concepción de la formación³⁹

“La Facultad forma contadores públicos con perfil gerencial, habilidades investigativas y espíritu de servicio; enmarcados en la calidad científica y ética; orientados hacia el desarrollo,

³⁷ Proyecto Académico 2007.

³⁸ Acta 103 CC.

³⁹ Proyecto Académico, febrero 2007.

actualización y liderazgo de la contaduría pública; responsables y comprometidos con la sociedad, con la profesión y con el país. Por todo lo anterior, la Facultad adopta la concepción de formación integral, entendida como la potenciación del ser humano en todas sus dimensiones.”

Cualidades de los alumnos⁴⁰

“El eje fundamental, por y para el cual se orientan todos los esfuerzos de competitividad de la Facultad, es el alumno, quien también debe ser, ante todo, profundamente humano, e idealmente reunir las siguientes características:”

Cualidades de los docentes y docentes-investigadores⁴¹

“El agente dinamizador por excelencia de los procesos de formación integral de la Facultad es el docente. A él le corresponde liderar acciones pedagógicas que conduzcan al logro de los objetivos de la Facultad y de aquellos propios del área que orienta. Se considera que además de las cualidades básicas los docentes deben distinguirse especialmente por las siguientes características:”

Modelo pedagógico en el programa

“El modelo pedagógico⁴² del programa se complementa con el modelo de la Facultad, expresado en el apartado 4.1.4, en cuanto a:

– Orientación. El Programa de Contaduría Pública está basado en competencias y se distingue por su elemento de flexibilidad por créditos académicos. Tiene énfasis en investigación.

– Competencias. La Universidad Externado entiende por competencia ‘un saber hacer’ o ‘conocimiento implícito en un campo del actuar humano, una acción situada que se define en relación con determinados instrumentos mediadores’... acoge... la clasificación: cognitiva, comunicativa, contextual y valorativa...”

“... la terminal de la cognitiva es “Construir y sustentar un saber”... la competencia comunicativa, busca “interactuar por medio del lenguaje”... La competencia valorativa implica adhesión a un sistema de valores a partir de la propia reflexión... la competencia contextual o “comprender, interpretar y resignificar la realidad” se enfoca con tendencia hacia la práctica profesional...”

“Estrategias pedagógicas. Para el desarrollo del modelo pedagógico del programa, se han establecidos dos estrategias pedagógicas transversales al plan de estudios; de una parte el núcleo transversal formativo y de otra, la investigación formativa.”

“Núcleo transversal formativo”⁴³

– El NTF es entendido como un concepto integrador, en donde los estudiantes con

40 Proyecto Académico, febrero 2007.

41 Proyecto Académico, febrero 2007.

42 Acta 140 CC.

43 Acta 175 CC, véanse también actas 162, 163, 164, 165.

el acompañamiento de los docentes, puedan desarrollar las competencias y aplicar los conocimientos adquiridos, desde el primer semestre hasta culminar su carrera.

– **Objetivo general.** Lograr que en el programa de contaduría pública de la Universidad Externado de Colombia se integren las áreas y componentes del plan de estudios por medio de un ejercicio académico continuo, que consiste en la creación y desarrollo transversal de una organización con el paso de los semestres, permitiendo al estudiante aprender en escenarios, inicialmente simulados y posteriormente reales.

Justificación. El contador público ejerce profesionalmente, de forma independiente o dependiente, en las organizaciones. Es importante que se familiarice con todos los procesos que atañen a las mismas. El núcleo transversal formativo se desarrolla en contextos organizacionales, simulados y reales, buscando acercar al estudiante a la realidad que enfrentará como profesional, con un perfil gerencial.”

“Investigación Formativa

– **Objetivos:** 1. Generar espacios de estudio y reflexión para lograr un adecuado entendimiento de la investigación formativa y cómo desarrollarla, 2. Crear una cultura de investigación formativa, y 3. Establecer acciones o estrategias tendientes a desarrollar la investigación formativa.

– **Justificación.** En primera instancia, porque da respuesta al perfil de contador

público externadista; adicionalmente, la investigación es inherente al ejercicio profesional del contador y a su vez coadyuva al desarrollo de competencias.”

– “Contenido. El programa de pregrado se desarrolla por áreas de formación básica, profesional y sociohumanísticas.”

– “Papel del docente:⁴⁴

– Papel del alumno:⁴⁵

– El sistema de evaluación...”

El plan de estudios del programa

“El plan de estudios es uno de los elementos del modelo pedagógico, estructurado e integrado en su concepción y aplicación, con el que se busca alcanzar las metas del proyecto académico y está distribuido por ciclos, áreas y créditos académicos.”

Objetivos

“Desarrollar la propuesta educativa del currículo de la Facultad y del programa de contaduría pública, haciendo explícitas la orientación hacia el control y la concepción de sistemas de información financiera, las áreas, componentes y asignaturas así como su cantidad, distribución, número de créditos académicos.”

Políticas para cursar el plan de estudios

“Las políticas establecidas para el plan de estudios de la Facultad son los derroteros establecidos respecto a:

44 Ídem.

45 Ídem.

- Admisión de estudiantes
- Permanencia
- Requisitos de graduación⁴⁶

Ciclos

“La estructura del plan de estudios establece tres ciclos así:

- a. Un primer ciclo de fundamentación donde se enfatiza en el estudiante los aspectos personal e intelectual en el entorno de las organizaciones en cuanto a la generación y administración de sistemas de información financiera, mediante el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, contextuales y valorativas.
- b. Un segundo ciclo práctico, en lo académico, busca aplicar el conocimiento adquirido en el ciclo de fundamentación, facilitar al estudiante la selección de su énfasis profesional y dotarlo con herramientas de profundización profesional para el desarrollo de las competencias requeridas en el ambiente de los negocios. Este ciclo se desarrolla en séptimo semestre.
- c. Un tercer ciclo de énfasis profesional, en el cual el estudiante desarrolla su énfasis profesional basado en las opciones que ofrece el plan de estudios. Este ciclo se desarrolla de octavo a décimo semestre.”

Áreas y componentes del plan de estudios

“Teniendo como referente la Resolución 3459 de 30/12/03 del MEN, se presenta

a continuación el plan de estudios vigente por áreas de formación.”

“a. Componentes del área de formación básica:

- Matemáticas y estadística, que incluye cálculo I, cálculo II, álgebra lineal, estadística I y II.
- Jurídico con asignaturas en fundamentos jurídicos, fundamentos de derecho administrativo, derecho comercial general y derecho laboral.
- Economía, que incluye introducción a la economía, microeconomía, macroeconomía, comercio internacional, finanzas públicas y el seminario de problemas económicos colombianos.
- Administración, en el cual se aborda análisis organizacional, administración del recurso humano, administración de la producción, fundamentos de mercado y gerencia estratégica.”

“b. Componentes del área de formación profesional:

- Contable y costos con asignaturas en sistemas de información financiera, ciclo contable y correlacionales, contabilidad patrimonial y estados financieros básicos, contabilidad de grupos empresariales, ciclo contable de la producción, contabilidad gerencial de la producción, contabilidad pública y contabilidad avanzada.
- Finanzas con asignaturas en matemática financiera, análisis finan-

- ciero, presupuestos, administración financiera, mercados financieros, finanzas internacionales, valoración de empresas y simulador gerencial.
- Control en el cual se aborda teoría general del control, fundamentos de auditoría, y a partir de octavo los dos énfasis: control y auditoría. En control el estudiante cursa diseño de control, evaluación del sistema de control interno y control gerencial. En auditoría cursa auditoría financiera, auditoría de procesos TI y auditoría forense. Los dos énfasis deben cursar revisoría fiscal.
 - Información que incluye informática I, II, III, excel financiero aplicado y tecnologías de información.”

“c. Componentes del área de formación socio-humanística:

- Comunicación y humanidades que incluye metodología para el desarrollo, comunicación oral y escrita I y II, metodología de la investigación, electivas en comunicación, ética, electiva III, comunicación empresarial, relaciones públicas y protocolo empresarial, ética y electiva en estudio de hechos contemporáneos.

- Idiomas en el cual se aborda el aprendizaje del inglés con niveles desde básico, inglés I, II, III, IV e inglés aplicado.
- Cultura y deporte que incluye 120 horas de actividades culturales y deportivas, las cuales deben ser cursadas durante el ciclo de fundamentación.”

Créditos

“El Programa de Contaduría Pública reconoce la importancia del sistema de créditos académicos como modelo de organización en su plan de estudio. Basados en el desarrollo del trabajo de investigación sobre competencias en la Facultad y en la revisión curricular que se ha desarrollado durante más de tres años en el programa de pregrado de la Facultad de Contaduría Pública, se estructuró un instrumento fácil de utilizar, comprender y adaptar (en créditos) a las diferentes asignaturas del programa de Contaduría Pública.

Esquema del Plan de estudios 2009 - 2⁴⁷.”

A continuación se presenta el plan de estudios.

PENSUM 2009-2

Año	Componentes	CICLO DE FUNDAMENTACIÓN					CICLO PRÁCTICO	CICLO ENFASIS EMPRESARIAL			Número créditos x componentes	
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto		Sexto	Séptimo	Octavo		Noveno
FORMACIÓN BÁSICA	Matemáticas estadísticas	Cálculo I (3)	Cálculo II (3)	Álgebra lineal (2)	Estadística I (3)	Estadística II (3)						12
	Jurídico	Fundamentos jurídicos (2)	Fund. derecho admvo. (2)	Derecho cal. general. (2)	Derecho laboral (3)							10
	Economía	Introducción a la economía (2)		Macroeconomía (2)	Macroeconomía (2)	Comercio internacional (3)	Finanzas públicas (3)			Seminario de problemas econ. contemporáneos (2)		16
	Administración			Análisis organizacional (3)		Admón. del recurso humano (2)	Fundamentos de mercadeo (2)			Gerencia estratégica (3)		13
FORMACIÓN PROFESIONAL	Contable y costos	Sistemas de información financiera (5) Monitoria	Ciclo contable y conexionales (5) Monitoria	Contabilidad patrimonial y estados financieros básicos (4) Monitoria	Contabilidad de grupos empresariales (3) Monitoria	Ciclo contable de la producción (4) Monitoria	Contabilidad gerencial de la producción (4) Monitoria		Contabilidad pública* (2)		Contabilidad avanzada (3)	30
	Finanzas			Matemática financiera (2)		Análisis financiero (2)	Presupuestos (3)	Admón. financiera (3)	Finanzas internacionales (3)	Simulador Gerencial (2)	22	
	Control					Teoría gen. del control (3)	Fundamentos de auditoría (3)	Diseño de control (3)	Evaluación del SCI (3)	Control gerencial* (3)	18	
	Impuestos						Fundamentos de derecho tributario (1)	Auditoría financiera interna (3)	Auditoría profesional externa (3)	Auditoría bancaria* (3) Revisoría fiscal (3)	10	
	Información		Informática I (2)		Informática II (2)	Informática III (2)	Excel financiero aplicado (2)	Tecnologías de información (2)			10	
	Práctico						Práctica empresarial (7)				7	
	Comunicación y Humanidades	Metodología para el desarrollo (2) Comunicación oral y escrita (1)	Metodología de la investigación (3) Comunicación oral y escrita (2)	Electiva en comunicación (1)	Electiva en ética (1)	Electiva II libre (estudios interdiscip.) (1)	Relaciones públicas y procc-empres (1)			Ética (2)	Étc. en est. de hechos contemporáneos (1)	15
	Idiomas	Inglés básico (2)	Inglés básico I (2)	Inglés básico II (2)	Inglés básico III (2)	Inglés básico IV (2)	Inglés aplicado (2)					12
	Total créditos	17	18	18	18	17	18	18	16	17	18	175

Componentes: justificación, objetivos, fundamento**Componente matemáticas/estadística****“Justificación**

En los campos profesionales y de investigación se requiere del uso de las matemáticas y la estadística, especialmente en los procesos de planeación, control y toma de decisiones.

Objetivo**Fundamento**

Asignaturas: cálculo I, cálculo II, álgebra lineal, estadística I y estadística II”

Componente economía**Justificación**

Las relaciones comerciales que regulan las actividades de los agentes del sistema económico de nuestra sociedad, en el mercado doméstico y del exterior, son cada vez más exigentes y requieren de profesionales líderes e idóneos que intervengan en dichas organizaciones, orientándolas por el sendero del éxito. Así mismo, el fenómeno actual de globalización de todas las actividades económicas impone que el conocimiento de la nueva realidad internacional y su impacto económico se refleje en los planes de estudio a fin de lograr que los contadores públicos formados en la Universidad Externado de Colombia

sean más competitivos en el desempeño profesional.

Lo anterior exige que el programa, a partir del componente económico, ofrezca la posibilidad de formar a sus estudiantes con un alto grado intelectual y eficacia en su actuación profesional.

Objetivo**Fundamento**

Asignaturas: introducción a la economía, microeconomía, macroeconomía, comercio internacional, finanzas públicas y seminario de problemas económicos contemporáneos.

Componente administración**Justificación**

Este componente se justifica dada la importancia de conocer los principios de la administración en el mundo, principios que con el correr de los años han venido validando su aplicabilidad en la industria y en las empresas de servicios de todo tipo.

Objetivo**Fundamento**

Asignaturas: análisis organizacional, administración del recurso humano, administración de la producción, fundamentos de mercadeo y gerencia estratégica.

Componentes jurídico e impuestos

Justificación

Es indudable que todas las relaciones en el mundo actual se sustentan en un marco regulatorio, especialmente si hablamos de las relaciones comerciales y económicas de las organizaciones y de las personas. Por lo tanto se requiere de impartir los conocimientos jurídicos y legales necesarios en las ramas del Derecho que tengan una relación directa con la contaduría pública, de manera que se obtenga un profesional altamente calificado que cuente con las herramientas necesarias para su desarrollo profesional en los campos comercial, laboral, impositivo, entre otros.

Objetivos

Fundamento

Asignaturas: fundamentos jurídicos, fundamentos de derecho administrativo, derecho comercial general y derecho laboral.

Impuestos: fundamentos de derecho tributario, impuestos I, impuestos II y seminario de impuestos

Componente contable y costos

Justificación

Para contribuir en la formación del contador público externadista en su perfil

gerencial, los docentes del componente contable y costos prepararán un profesional reflexivo, líder en su entorno contable, económico, financiero y social, desarrollando habilidades de pensamiento crítico, creativo, con un alto compromiso ético y con responsabilidad social.

Objetivo

Fundamento

Asignaturas: sistemas de información financiera, ciclo contable y correlacionales, contabilidad patrimonial y estados financieros básicos, contabilidad de grupos empresariales, ciclo contable de la producción, contabilidad gerencial de la producción, contabilidad pública, contabilidad avanzada.

Componente finanzas

Justificación

El contador público externadista justifica su perfil gerencial, entre otras cosas con su capacidad de interpretar, utilizar y comunicar la información financiera. Su proyección como un profesional con un papel trascendental en la marcha de la organización a la que presta sus servicios requiere de él el conocimiento suficiente en el campo financiero, como un elemento vital en la toma de decisiones de negocios, con miras a la generación de valor para todos los grupos de interés de la empresa y a la sostenibilidad de la misma en el mediano y largo plazo.

Objetivo

Control Gerencial, Auditoría Forense y Revisoría Fiscal.

Fundamento⁴⁸

Asignaturas: matemática financiera, análisis financiero, presupuestos, administración financiera, mercados financieros, finanzas internacionales y valoración de empresas.

Componente control**Justificación**

El mundo actual se encuentra cada día más afectado por una serie de riesgos, originados principalmente por la globalización e internacionalización de la economía. Los retos modernos han impulsado que los profesionales de la contaduría ejerzan un liderazgo en la problemática de la información, la gestión y principalmente el control, desarrollando habilidades y poniendo en práctica los principales modelos internacionales para la evaluación de los riesgos institucionales y de entorno y con base en ellos contribuir al diseño de los mecanismos de control, su evaluación y su fortalecimiento permanente.

Objetivos**Fundamento**

Asignaturas: Teoría General del Control, Fundamentos de Auditoría, Diseño de Control, Auditoría Financiera, Evaluación del sistema de Control Interno, Énfasis: Auditoría de Procesos TI,

Componente información**Justificación**

Las actividades propias de la contaduría están soportadas en información empresarial, tanto externa como interna y la normatividad que la rige. La adecuada conformación y estructuración de los procesos así como también de los sistemas de información garantizan la confiabilidad y oportunidad de la información. Por consiguiente, el análisis de los procesos y el diseño de sistema de información son áreas en las cuales el contador debe participar activamente, independiente de la herramienta que utilice, puesto que es aquí donde se encuentra el principal insumo de su gestión que es la información y su procesamiento.

Objetivo**Fundamento**

Asignaturas: informática I, informática II, informática III, excel financiero aplicado y tecnologías de información.

Componente comunicación y humanidades**Justificación**

El componente responde al reto de incorporar tanto la comunicación como

⁴⁸ Basado en el documento "El componente de finanzas y su evolución", de JUAN CARLOS CALVO, p. 3.

las humanidades a la profesión, especialmente en la contienda por generar una nueva visión de la misma ante propios y extraños, en la medida en que haya una articulación integral entre la comunicación, las humanidades y la contaduría pública.

Objetivo

Fundamento

Asignaturas: metodología para el desarrollo, comunicación oral y escrita I, metodología de la investigación, comunicación oral y escrita II, electiva I en comunicación, electiva II en ética, electiva III libre, comunicación empresarial, relaciones públicas y protocolo empresarial, ética, electiva en hechos contemporáneos.

Componente cultura y deporte⁴⁹

Justificación

En coherencia con la misión de la Universidad, la Facultad define la formación integral como “el conjunto de actividades curriculares y extracurriculares a las que tiene acceso el estudiante, la cultura institucional y el medio ambiente que lo rodea”⁵⁰. En este sentido, la naturaleza sistémica del currículo, concebido de manera integrada, abre un *importante y particular espacio en su plan de estudios para las prácticas culturales y deportivas* con dimensiones estéticas, creativas, recreativas y físicas que, durante los seis primeros semestres

permiten al estudiante integrar a su vida universitaria académica actividades complementarias para desarrollar potencialidades, descubrir talentos y destrezas y disfrutar de una vida más saludable y productiva.

Objetivos

Fundamento

Componente idiomas

Justificación

El estudiante de Contaduría debe estar en capacidad de comunicarse en forma oral y escrita en inglés, dado que se trata de la lengua más usada en el mundo actual de los negocios internacionales, en la comunicación universal y en la apertura cultural, con miras a la innovación, el liderazgo y el espíritu empresarial en la gestión de los negocios de diversa naturaleza.

Objetivo

Fundamentación

Asignaturas: inglés básico, inglés I, inglés II, inglés III, inglés IV, inglés aplicado.

6 LA EVALUACIÓN EN LA FACULTAD⁵¹

Definición y objetivos

Apoyados en ROSA M. CELI y L. J. CRONBACH, la evaluación en la Facultad

49 Acta 179 CC.

50 Factor 4. Característica 18. Integralidad del currículo. Informe Acreditación 2005. p. 54.

51 Actas 21 a 27 CC, 166 a 172 CC, 194,195 CC.

de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia es un proceso sistemático y permanente con el fin de obtener información útil para comprobar el grado de aplicación y cumplimiento de los objetivos de la propuesta curricular, en cada uno de los subsistemas (docencia, investigación, extensión), en sus etapas (entrada, proceso, salida) y sus agentes (sujetos de evaluación), con el propósito de proponer las modificaciones requeridas.

Justificación

Los procesos de evaluación siempre han constituido parte esencial del quehacer del Externado como herramienta para determinar la calidad y pertinencia de los subsistemas de docencia, investigación y extensión.

El cuadro “Evaluación Curricular”, que se presenta a continuación, se complementa con la propuesta del modelo institucional⁵² de la Universidad Externado de Colombia y plantea cuatro preguntas estratégicas y cinco criterios de evaluación que guían el proceso de autoevaluación. Las preguntas son:

¿Cuáles son los objetivos que deseamos alcanzar?

¿Qué medios utilizamos para alcanzarlos?

¿Cómo los evaluamos?

¿Cuál es nuestra capacidad de mejora?

Y los criterios son: coherencia, congruencia, eficiencia, eficacia, pertinencia.

1. Bienestar, administración, gestión

Bienestar Universitario

“El Departamento de Bienestar Universitario contribuye con espacios formativos para estudiantes, profesores, personal administrativo y visitantes. Desarrolla actividades extracurriculares de tipo académico, cultural, artístico, recreativo y deportivo para contribuir al desarrollo integral y armónico de las dimensiones cognitiva, ética y estética del ser humano, la autorrealización personal, el sentido de pertenencia, y el compromiso con el país.”

“La Facultad trabaja en estrecha relación con el Departamento de Bienestar Universitario, y presta especial atención al fortalecimiento y la consolidación de la participación activa de estudiantes, profesores y personal administrativo en los programas y servicios de bienestar universitario que enriquecen la formación integral, facilitan la construcción de comunidad académica y complementan la propuesta curricular de la Facultad.”

Organización, administración y gestión

“La estructura organizativa del Externado es de naturaleza *federada* y, por tanto, su marcha y la de la Facultad de Contaduría Pública se rigen por el Consejo Directivo de la Universidad y el Consejo Directivo de la Facultad.”

“La Universidad cuenta con 14 unidades de apoyo académico, a saber: Biblioteca, Informática, Centro de Ayudas Audiovisuales, Oficina de Comunicaciones, Decanatura Cultural, Publicaciones, Instituto de Estudios Interdisciplinarios, Bienestar Universitario, Matemáticas, Dirección Administrativa, Oficina de Admisiones, Dirección Financiera, Asesoría Jurídica y Dirección de Recursos Humanos. El objetivo de estas unidades está dirigido a apoyar a la Facultad de Contaduría Pública de manera eficiente y eficaz en el desarrollo de su propuesta curricular.”

Recursos físicos y financieros

“La solvencia de la Universidad asegura los medios suficientes para el cumplimiento de las proyecciones y necesidades presentes y futuras de la Facultad de Contaduría Pública y de la disponibilidad de recursos para las inversiones y gastos requeridos para el desarrollo de la propuesta curricular.”

2. Implantación

“La Revisión Curricular 2009-2 presenta fundamentalmente una serie de cambios, estructurales y de forma, así como la socialización completa de los objetivos y desarrollo vigentes de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia en relación con esquemas anteriores.”

“En general, el proceso de implantación se empezó a efectuar en forma secuencial, semestre tras semestre, a partir del primer semestre, en el ciclo 2009-2; especialmente en el desarrollo del núcleo transversal formativo y el nuevo plan de estudios, acompañados de la respectiva capacitación y seguimiento.”

“Para efecto de control y revisión de logros de la propuesta curricular se ha diseñado parcialmente una guía de evaluación y seguimiento de los cambios fundamentales. Guía que se presenta a continuación.⁵³”

IMPLANTACIÓN DE LA REVISIÓN CURRICULAR 2009			
SUBSISTEMA	ETAPA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
DOCENCIA	1. Planeación		
	2. Socialización		
	3. Ejecución		
	4. Autoevaluación		
INVESTIGACIÓN	1. Planeación		
	2. Socialización		
	3. Ejecución		
	4. Autoevaluación		
EXTENSIÓN	1. Planeación		
	2. Socialización		
	3. Ejecución		
	4. Autoevaluación		