

¿POR QUÉ es importante la INVERSIÓN EN EDUCACIÓN para la niñez en Colombia ?

Lina Ladino Montenegro.*

Las teorías recientes de capital humano resaltan la importancia del capital físico, pero además identifican la educación como una herramienta indispensable para generar un mayor crecimiento económico de mediano y largo plazo. Estos planteamientos suponen que una sociedad más educada adquiere la capacidad de innovar conocimiento con mayor rapidez, de adaptarse a las estructuras empresariales con mayor facilidad, y de aportar más y mejores métodos de producción, los cuales en conjunto permiten incrementar los niveles de productividad en la actividad económica¹.

Según esto, los beneficios que ofrece la educación sobre el desarrollo productivo de un país se hacen evidentes en el largo plazo, cuando la especialización del conocimiento adquiere las herramientas necesarias para generar y expandir sus propias tecnologías. No obstante, para que este proceso se consolide, la economía debe iniciar un círculo virtuoso en función del acceso y la calidad educativa desde el inicio del ciclo escolar.

En este sentido, la educación preescolar adquiere una connotación importante, debido a que marca los primeros procesos cognitivos y de desarrollo de las habilidades en los niños, permitiéndoles adquirir mejores destrezas y mayor capacidad de aprendizaje para ingresar a la escuela primaria. Adicionalmente, si desde los primeros años de la carrera escolar los recursos para la educación son los mismos para todas las personas, en el largo plazo sus logros educativos serán valorados bajo las mismas condiciones y la brecha en la desigualdad social podría aminorar su magnitud para conducir a una equidad social que, gota a gota, podría contribuir a un mayor crecimiento económico.

No obstante, la calidad juega un papel fundamental para el cumplimiento de dichas metas. De poco sirve incrementar la cobertura si al finalizar el nivel educativo los niños no presentan cambios progresivos en su formación. Además, dado que las decisiones de escolarización de los menores dependen de la percepción que tengan sus padres del centro educativo, la calidad es importante porque incrementa la probabilidad de permanencia de los niños en las escuelas, disminuye el riesgo de trabajo

* Economista, Universidad Externado de Colombia. E-mail: lladino@dnpc.gov.co

¹ Para un análisis más detallado, ver Romer (1986,1987) y Lucas (1988).

infantil y genera mayores oportunidades de movilidad social al interior de las familias en el largo plazo (Gaviria y Barrientos, 2001).

En Colombia, al igual que en otros países de América Latina, existen algunas limitaciones que restringen la posibilidad de ampliar la cobertura y la calidad en los primeros años del ciclo escolar, debido a que la educación preescolar, a diferencia de la primaria, no es gratuita y, por lo tanto, priva a las familias de bajos ingresos al acceso de estos servicios. En consecuencia, algunos padres destinan el cuidado de los más pequeños a sus hermanos mayores, quienes disminuyen su tiempo de estudio para contribuir al cuidado del menor, o a personas ajenas al hogar con baja capacitación. En ambos casos se retrasa la capacidad de aprendizaje del niño e incluso se pueden presentar efectos adversos sobre su desarrollo escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, de nada sirve que exista una mayor cobertura en los servicios educativos de los niños si no está provista de alta calidad, y de nada sirve que exista una buena calidad escolar si se encuentra restringida a un pequeño grupo socioeconómico². Por esta razón, la inversión pública en la educación pre-primaria es de vital importancia ya que podría disminuir los costos de matrícula, permitiendo a las familias de ingresos bajos acceder a este servicio, ahorrar costos posteriores para el desarrollo del niño, y otorgar a las madres parte del tiempo que destinaban al cuidado del niño para ingresar

al mercado laboral y contribuir en los ingresos del hogar.

En Colombia, durante el 2004, el gasto estimado en inversión para la educación pre-primaria como porcentaje del gasto total en educación fue del 2%, comparado con el 40% para la educación primaria y el 13% para la educación superior. A pesar de que la inversión en educación primaria constituye una fuente de mejoramiento del capital humano en el largo plazo, es necesario destinar una mayor proporción de recursos para la educación preescolar, debido a que en esta etapa se abren algunas oportunidades para el aprendizaje que no se adquieren con la misma facilidad en los años posteriores. Adicionalmente, si se tiene en cuenta que los procesos educativos se comportan como una pirámide poblacional, es importante que el Estado inicie su inversión empezando por la base y no por la cúspide (UNESCO, 2004).

Según la Encuesta de Calidad de Vida de 2003, el 25% de la población infantil entre cero y cinco años se encuentra en el décil de ingresos más bajo, por lo tanto es importante que la inversión para mejorar el acceso y la calidad de la educación preescolar se encuentre focalizada sobre los segmentos de la población con mayores necesidades. En las zonas urbanas, la inversión pública debe considerar a las familias con menor capacidad adquisitiva, y con un gran número de hijos, en las cuales hay mayores probabilidades de deserción escolar y de trabajo infantil. De la misma forma,

2 Tomado de www.waeece.org

en las zonas rurales la inversión debe focalizarse en los niños de los hogares en extrema pobreza, con bajas posibilidades de acceso, como consecuencia de la distancia de los centros educativos a sus lugares de residencia, y donde los profesores presentan bajos niveles de educación especializada.

Finalmente, es necesario llamar la atención a los planificadores y hacedores de política sobre la importancia del gasto público en la niñez, para fortalecer el mejoramiento del capital humano en el país. Si este hecho no se convierte en un objetivo prioritario en Colombia, la pobreza podría adquirir altas dimensiones y daños considerables sobre la formación de capital humano y el desarrollo de los niños y niñas más pequeños, quienes podrían transmitir este ciclo a las generaciones posteriores. Recordemos que no se puede esperar un crecimiento económico acelerado cuando persisten los niveles de analfabetismo, pobreza y desigualdad social.

Referencias Bibliográficas:

- Gaviria, A. y Barrientos, J. 2001. "Determinantes de la calidad de la educación en Colombia", Archivos de Economía, Documento 59, Departamento Nacional de Planeación.
- Lucas, R. 1988. "On the Mechanics of Economic Development", The Journal of the Monetary Economics, Vol 22, pp. 3-42.
- Romer, P. 1986. "Increasing Returns and Long-Run Growth", The Journal of Political Economy, Vol. 94, N.º 5, pp. 1002-1037.
- Romer, P. 1987. "Growth Base On Increasing Returns Due Specialization", American Economic Review, Vol 77, N.º 2, pp.56-62.
- UNESCO. 2004. "Financiamiento de la Educación de la Primera Infancia: ¿Qué Conviene Saber?", nota de la UNESCO sobre las políticas de la primera infancia.



Fotografía: Todd Davidson. Lápicos. 2003