

Experiencia de formación pedagógica con madres comunitarias, aportes metodológicos y reflexión sobre la práctica

Rubén Giraldo*

Hay personas que hacen nacer flores donde nadie pensaba que fuese posible
(Freire, 1992)

Se reconoce que la labor de la *madre comunitaria* ha producido transformaciones a partir de la forma como se relacionan las instituciones a nivel local y nacional, ya que estas empiezan a realizar requerimientos y formulaciones sobre el quehacer pedagógico. Es pertinente mencionar que su trabajo ha tenido un recorrido histórico en el país por más de 40 años, empezando por iniciativas populares de asociaciones vecinales. Lo anterior sirve para concebir en rasgos muy simples el carácter relacional de los Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB) con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en clave de poder entender la relación entre las *madres comunitarias* que son parte del grupo



Fotografía tomada por el autor.

social con el cual trabajan, es decir, la labor con su propia comunidad y con esa institución.

El trabajo de las *madres comunitarias* está enfocado en dos ejes a nivel general: en el primero, aparece la concepción de trabajo con los niños de la comunidad, y el segundo, la construcción de tejido social y familiar, todo por medio de espacios educativos. Desde esta perspectiva, es importante reconocer los aportes de la gran incidencia de las *madres comunitarias*, no solo a la comunidad sino en el trabajo con primera

* Estudiante de IX semestre de Licenciatura en Ciencias Sociales, de la Universidad Pedagógica Nacional. Correo-e: [ruben01wc@gmail.com]

infancia en términos metodológicos y didácticos; los trabajos que realizan las *madres comunitarias* según el estándar de proyecto comunitario de los HCB apuntan hacia: nutrición y salud, desarrollo psicosocial, formación de padres, organización de los mismos y de las asociaciones, y transición educativa hacia la vida escolar de los niños y niñas. Este trabajo se enfocará específicamente en la labor pedagógica y las variantes que la configuran.

El acercamiento que se realizó con el trabajo de capacitación de las *madres comunitarias* se concretó cuando el ICBF evidenció durante los resultados de supervisión a los HCB que el componente pedagógico presentaba las siguientes deficiencias: 1) los contenidos, al igual que las metodologías de enseñanza, han decaído repetitivamente durante los últimos años, lo cual deja de responder a las necesidades nuevas que se van presentando en los usuarios, niños y adultos. 2) Una parte considerable de las *madres comunitarias* opta por comprar la planeación de las actividades pedagógicas para responder efectivamente a los requisitos evaluados por la supervisión, mas no para contribuir a los procesos de desarrollo físico, cognitivo y social de los usuarios, en este caso específicamente los niños.

Esto se convierte en elementos para orientar la denominada *capacitación inicial*.

A partir de este reconocimiento, la propuesta se desarrolló bajo tres ejes principales para la realización de la *capacitación inicial*:

- a. Contenidos: se trabajó a partir del relacionamiento de los lineamientos institucionales, con los contenidos que proverbialmente las *madres comunitarias* han venido trabajando en sus hogares. Estos lineamientos presentan los indicadores de las etapas de desarrollo físico y cognitivo de los niños, postuladas por el ICBF como la principal fuente para la selección y desarrollo de contenidos; por otro lado, tenemos los contenidos que han sido desarrollados por las madres durante bastante tiempo, para ejemplificar lo que se entiende por estos contenidos tradicionales, habituales o cotidianos. Se refieren estos a ejemplos de temáticas, como: conozco mi cuerpo, conozco mi barrio, aprendo los colores, tamaños y dimensiones, mi familia, la naturaleza, entre otros. Estos contenidos se han venido desarrollando en los proyectos mensuales de HCB por parte de las madres, y si bien tienden a ser repetitivos, como lo menciona el ICBF, el acercamiento al trabajo de las madres que generó esta experiencia permite entender que suple en gran medida las necesidades de los niños en términos de adaptabilidad y

de entender su proceso educativo inicial como una fase transitoria previa a la escolarización, pero sin embargo presentan problemas más allá de ser repetitivos. Tienen poco desarrollo conceptual, lo cual lleva a que la fundamentación del desarrollo de estos contenidos dependa de las percepciones personales de la madre o de los recursos que tenga cercanos, como textos infantiles, fuentes de internet no referenciadas, e incluso percepciones religiosas en algunos casos específicos (en temas como la familia, la naturaleza o medioambiente, etc.).

Así, el proceso de este eje propendió a una articulación de estos dos elementos, focalizándose en las necesidades que expresaba la escala de valoración cualitativa con respecto a los niños, por medio del desarrollo de algunas de las temáticas ya desarrolladas en los proyectos mensuales planeados por las madres, reconociendo dos elementos cruciales: primero, estas temáticas, o al menos la mayoría de ellas, son de gran importancia en términos de nociones básicas y elementales para esta etapa de desarrollo de los niños y, segundo, entender a la *madre comunitaria* como un sujeto que trabaja en función de la educación y, por ende, como una mediadora cultural.

b. Planeación: la intencionalidad de este eje partió de reconocer los requisitos planteados por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, documento del ICBF¹ para la formación integral que deben brindar con el concurso de las *madres comunitarias*, y en este se proponen tanto postulados teóricos como didácticos, que deberían guiar el quehacer de la madre en la planeación de sus actividades. En la práctica real de las madres que fueron partícipes de esta *capacitación inicial*, en cuanto a la planeación de las actividades, tal y como ya se mencionó, tendían a la repetición tanto de los contenidos como de la propuesta didáctica en la que se desenvolvían los contenidos. Sin embargo, existen prácticas de gran riqueza pedagógica, en tanto se pensaba la utilización de metodologías para la elaboración por los mismos niños de material lúdico-didáctico o acciones ambientales. Ejemplos de ello son la

1 “El Proyecto es un instrumento institucional que orienta los procesos pedagógicos de los programas del Instituto en sus diferentes modalidades, basado en el enfoque de desarrollo humano, a través del cual se posibilita el despliegue de las potencialidades que los niños y las niñas tienen como seres humanos: *el amor, la comprensión, la solidaridad, el respeto mutuo, la libertad, la autonomía, la ética y la estética*. Es un documento dinámico, en permanente construcción, en la que participan los agentes educativos, la familia, la comunidad, las instituciones” (Guía para la implementación del PPEC, ICBF, 2011, p. 35).

realización de un titiritero hecho de material reciclable en una actividad cuya finalidad era aprender algunas figuras geométricas que iban a dar forma al titiritero, el cual fue utilizado posteriormente por el Hogar para la realización de diversas actividades por medio de obras de títeres dinamizadas por las *madres comunitarias*, o la creación de un plan de clases con contenidos para trabajar con los niños alrededor de una huerta casera, cuyos contenidos elementales, como aprender los colores y las dimensiones, giraron en torno a la sostenibilidad de la huerta. A partir de esto, se propendió a mediar la *capacitación inicial* hacia la socialización, fundamentación y fortalecimiento de estas propuestas.

- c. Operativamente: este proceso de *capacitación inicial* se llevó a cabo con 36 *madres comunitarias*, quienes, por iniciativa propia, participaron y contribuyeron a la construcción de esta propuesta, en reuniones de 2 y 3 horas semanales con grupos entre 2 y 6 madres por sesión, a través de talleres enfocados hacia metodologías específicas, y objetivos de aprendizaje claros, y dinamizadores de dichas actividades. Estos encuentros se desarrollaron en torno a dos finalidades: una instrumental y otra teleológica. La finalidad instru-

mental comprende los objetivos más inmediatos y a corto plazo, como la revisión y realización de un formato de las planeaciones específico, como respuesta a los requerimientos institucionales, y así mismo se convirtió en la excusa para traer a colación discusiones en torno a contenidos, retos del trabajo con los grupos de niños y sus dinámicas, problemas con las condiciones laborales, tiempos de las actividades y otros aspectos que se han venido problematizando a lo largo de este documento.

La finalidad teleológica es entendida como el objetivo final o último que se espera tras el trabajo realizado o que está en realización. Este fue dar el primer acercamiento hacia el trabajo de las madres, hacia su experiencia y sus condiciones actuales, para la construcción de un instrumento de caracterización, específicamente de su práctica pedagógica, de sus dificultades y necesidades para orientar y dar insumo a la construcción de lo que se denomina en este documento propuesta de asistencia o actualización pedagógica, la cual se espera como una fase posterior de esta capacitación inicial del trabajo con las *madres comunitarias*.

Las madres o padres comunitarios se convierten en actores activos de la comunidad, ya que surgen como iniciativa popular de frente a la educación de

la primera infancia, mientras padres y madres van a trabajar. Esto postula una construcción social bajo la cual se ha formado la labor de la *madre comunitaria*, que ha generado avances empíricos en términos metodológicos, didácticos y lúdicos aislados, por lo cual se debe abogar por la proyección de la figura de la *madre comunitaria* como creadora de saber pedagógico y de construcción de comunidad. Esto propone, así, una tensión entre ámbitos distintos: por un lado, el académico, que nutre las experiencias pedagógicas con modelos y corrientes producto de la reflexión teórica y, por el otro, la experiencia obtenida por las *madres comunitarias* en su quehacer diario, quienes muy pocas veces han

sido formadas por instituciones con énfasis en la educación. Sin embargo, no se debe concebir esta relación como irreconciliable, pues es por medio de procesos como el propuesto en este documento con los que se pretende construir una relación de mutualismo mediante los cuales el saber académico sea un determinante positivo en la práctica diaria de las *madres comunitarias* que, sin desconocer la experiencia obtenida, esta puede ser potenciada desde la reflexión y la teorización.

Bibliografía

Guía para la implementación del PPEC, ICBF 2011.