

# LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN ASUMIDOS EN LA UNIVERSIDAD

*Allí donde hay buena y variada investigación formativa hoy, florecerá mañana la investigación científica productiva. Allí donde no hay buena y variada investigación formativa hoy, difícilmente florecerá mañana investigación formativa.*

Bernardo Restrepo G.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación, gestión curricular, estrategias pedagógicas.

**KEY WORDS:** Investigation, curriculum management, pedagogic strategies.

## RESUMEN

El documento analiza la importancia de la investigación como motor de la gestión y operación de las universidades. Igualmente, presenta los elementos fundamentales que deben caracterizar la investigación formativa como enfoque para el diseño curricular.

## ABSTRACT

The document analyzes the importance of investigation as the engine to operate and manage universities. In the same way, it presents the fundamental elements that must characterize the formative investigation as spotlight for the curriculum design.



## INTRODUCCIÓN

Ante el cuestionamiento de las actividades propias de la Universidad y el énfasis hasta ahora profesionalizante en el contexto universitario colombiano y latinoamericano, se establece la necesidad básica de: a. fortalecer la investigación entendida como la actividad tendiente a la búsqueda, producción y generación de conocimiento y b. desarrollar la capacidad crítica y argumentativa.

Igualmente, se asume que el reconocimiento universitario dado dentro de la sociedad debe corresponder exclusivamente a los méritos académicos y los prestigios sustentados en la calidad en la enseñanza y formación, derivada de procesos de investigación como forma por excelencia, que posibilita la actualización y contextualización de los conocimientos impartidos, compartidos, resignificados y recreados en las relaciones de enseñanza-aprendizaje, dando respuesta a los retos de la época, establecidos en la necesidad de conocer lo propio, tener acceso a la circulación de saberes, apropiarse del conocimiento, producir conocimiento local y transferir tecnologías.

Hoy en día, se reconoce cómo a nivel macro, la base de la economía, el comercio y la riqueza se sitúa en el conocimiento y la flexibilización de los procesos de aprendizaje, y cómo incluso, la posibilidad de crecimiento, desarrollo y fortalecimiento de una nación está dada por la capacidad de producir conocimiento, factible de ser convertido en capital, ser circulable y vendible, enseñable y aprehensible.

## LA INVESTIGACIÓN COMO ELEMENTO DE ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA

Actualmente vemos cómo en la mayoría de nuestras instituciones académicas se da respuesta a diferentes procesos de "acreditación" que por sus estándares de exigencia implica cambios. Estos cambios se enuncian a partir de la institucionalización de la investigación, reconociendo en no pocos casos la necesidad de construir una concepción diferente frente a la investigación, sus alcances, la importancia de cada uno de los actores en ella involucrados, la materialización de sólidas infraestructuras, la creación de programas líneas y proyectos de investigación, la asignación y consecución de recursos, el diseño de procesos de formación docente en investigación, la apertura de espacios de experimentación y el establecimiento políticas que determinan las formas y niveles de participación de docentes, estudiantes, investigadores, docentes investigadores, personal académico-administrativos, comunidad académica, etc.

## LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO ORIGEN DE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

El rol preponderante del investigador en este proceso de cualificación institucional nos obliga a pensar respecto a su identidad y a detenernos

---

\* Licenciada en Educación Universidad Pedagógica Nacional, Psicóloga y Magister en Sociología Industrial y del trabajo, Universidad Nacional de Colombia, Diplomada en Docencia y Especialista en Gestión y Evaluación Curricular Universidad Externado de Colombia, Diplomada en Métodos cualitativos y participativos de Investigación Social de la Unad. Actualmente se desempeña como docente investigadora del Centro de Gestión de Humana y Organizaciones, adscrito a la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad Externado de Colombia. E-mail: [visitasemp@uexternado.edu.co](mailto:visitasemp@uexternado.edu.co). Recibido: 27 de enero de 2005, aceptado 25 de febrero de 2005.

a considerar cuál ha sido el camino de conformación que le ha permitido a un individuo convertirse, pensar y actuar hoy en día como investigador, es decir, considerar la necesidad y el valor del conjunto de conocimientos, experiencias y prácticas a las que ha tenido acceso y que le han permitido hacerse investigador y hacer investigación.



Así, cobra vital importancia el conjunto de procesos de investigación formativa como medio de formación de aquellos actores sociales que generarán en un futuro, conocimiento. La investigación formativa se refiere a la formación en y para la investigación a través de actividades propias de la investigación, pero que no necesariamente están involucradas en proyectos que pretenden lograr resultados científicos<sup>1</sup>. Ella alude a la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos y pedagógicos.

Los objetivos de esta modalidad o tipo de investigación se refieren a la posibilidad brindada a los estudiantes mediante un ambiente y una cultura de la investigación instaurada en la universidad, de: asumir actitudes favorables hacia ella (siendo básicos elementos como: la valoración positiva de la curiosidad y la capacidad de asombro y el establecimiento de una pedagogía de la pregunta y la duda); como también, de fomentar el desarrollo de habilidades requeridas para desenvolverse en este tipo de trabajo (desarrollo de la observación, capacidad de búsqueda, selección y sistematización de información, habilidad para integrar el conocimiento y transferir el aprendizaje, flexibilidad y adaptabilidad interdisciplinaria y utilización de los conocimientos de forma pertinente, es decir en contextos reales).

La investigación formativa se refiere a aquel tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes<sup>2</sup>.

Tal como lo asume el CNA<sup>3</sup>, de aceptarse esta concepción de la investigación formativa, ésta implicaría: el reconocimiento del proceso de

<sup>1</sup> Esta acepción es la aceptada por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), en sus publicaciones sobre evaluación y acreditación, sin ser esta la única forma de definición que existe.

<sup>2</sup> BERNARDO RESTREPO GÓMEZ. "Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en el sentido estricto", p. 6, s.f.

<sup>3</sup> CNA. La evaluación externa en el contexto de la acreditación en Colombia, [www.cna.gov.co/publicaciones/calidad/evalexterna/].



aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento, el proceso de enseñanza como un objeto de reflexión sistemática sobre la base de la vinculación entre teoría y experiencia pedagógica y por último, el involucramiento del docente en el proceso de construcción y sistematización del saber (entendiendo que esta es la esencia de la actualización permanente).

Esta pretensión formativa, establece en primera instancia la necesidad de una cultura de la investigación a partir de la creación de: espacios para prácticas, la familiarización con los conceptos, modalidades, métodos y técnicas de investigación y el establecimiento de estrategias pedagógicas, en donde el aprendizaje sea el resultado de procesos de descubrimiento y construcción que permitan: a) recobrar el papel educativo del error que exige poner en duda la certeza, b) asumir el papel del auto-aprendizaje y la auto-gestión del mismo, c) reconocer disímiles ritmos y posibilidades aprendizaje, como también diferentes niveles, formas y estilos cognitivos, d) aprender a investigar haciendo investigación, y e) conformar grupos de investigación liderados por un docente investigador, en donde se de cabida a estudiantes. Así, se concibe el grupo de investigación como actor de investigación y como espacio de formación permanente en la investigación.

Para este tipo de pedagogía, el docente-investigador requeriría caracterizarse por una serie de atributos que fortalecen su quehacer y que contemplan: a) una forma de relación con el conocimiento marcado por la actualización permanente y el dominio de lo disciplinar, b) conocimiento y manejo del método científico en tanto la investigación formativa pretende que el estudiante asuma la lógica y las actividades propias de la investigación científica, entendiendo el proceso de apropiación de saberes que realiza el estudiante como asimilable a un proceso de investigación propiamente dicho, c) una forma de relacionarse con el estudiante que le permita orientarlo, respetando los diferentes puntos de vista surgidos en el trabajo, y d) una formación y orientación pedagógica que involucre el manejo de estrategias como la reseña de lectura, el seminario alemán, el

ensayo teórico, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, la participación en las estrategias pedagógicas asumidas y diseñadas por la institución con el fin de nuclear sus currículos, como lo pueden ser los proyectos transversales o los núcleos problémicos.

El proceso de apropiación del conocimiento que requiere actualización permanente del docente y el de exploración sistemática de la práctica pedagógica que realiza para cualificar su tarea educativa, son también investigación formativa<sup>4</sup>.

De esta manera, vuelve a tomar vida el papel social del investigador y la forma como las actividades científicas se articulan de forma compleja al tejido social, reconociendo una exigencia ética en el trabajo investigativo por su alto componente de responsabilidad académica y social; de la misma manera, que se vislumbra la forma en que lo pedagógico se renueva en las organizaciones educativas, a la luz de los procesos y las modalidades de investigación, que obligan a que ésta se erija como eje transversal que articula los currículos, concibiéndola como práctica académica que permite actualizar, contextualizar, adaptar, apropiar y producir conocimiento. Solo así, se propiciará la interacción sinérgica entre el entorno, la comunidad educativa y los currículos, en espacios y experiencias de aprendizaje que permitan el fortalecimiento y porque no la pre-formación del espíritu científico<sup>5</sup>.

La investigación, en sus diferentes concepciones, metodologías, estrategias y herramientas, va siendo asimilada por el estudiante en la medida en que va desarrollando los ejercicios planteados como parte del plan de estudio que cursa; con ello, la investigación deja de ser

<sup>4</sup> *Ibid.*

<sup>5</sup> Entendiendo que este espíritu se conforma a partir de la adquisición de competencias cognitivas (como el uso sin limitaciones de la lengua materna que facilite la comunicación, la capacidad de hacer lectura de los diferentes mensajes a que tiene acceso, la posibilidad de pensar en términos de proceso, el establecimiento de un pensamiento racional, lógico y crítico, y la habilidad para inducir, deducir y establecer síntesis, entre otras) y valorativas (capacidad para discernir, sopesar y optar, capacidad para argumentar y tomar decisiones, actitud reflexiva, entre otras) aptas para el ejercicio de actividades de investigación.

aprendizaje exclusivamente desde lo teórico-conceptual, para ser asimilada desde el trabajo práctico-aplicado.

La investigación formativa es entendida como la orientación hacia la investigación de todas y cada una de las actividades curriculares de los programas, que incide en la selección del plan de estudios, en el diseño de las áreas temáticas, las asignaturas, los programas y materiales de apoyo, las actividades académicas extra aula, las prácticas y los procesos de evaluación académica, entre otros.

## LA INVESTIGACIÓN METODOLÓGICA

Se refiere a los entrenamientos específicos para desarrollar la actividad de investigación propia de cada disciplina y/o en escenarios de colaboración multi e interdisciplinarios. Para la creación de habilidades de investigación, buscadas por este nivel, se recomienda el diseño de espacios constantes de entrenamiento metodológico y de prácticas dirigidas; de manera que los estudiantes, se formen integralmente en el discurso y el quehacer investigativos. Así mismo, es necesario que en cada nivel, los demás componentes del currículo se interrelacionen con los avances logrados (por ejemplo, exigir que todos los informes incorporen las habilidades metodológicas aprendidas previamente).

## LA INVESTIGACIÓN SISTEMÁTICA

Se refiere a los procesos de investigación formales asumidos por la facultad, acordes con los programas, líneas y proyectos de investigación en curso. Este nivel propende a la creación de productos de investigación.

La institucionalización de la investigación científica aparece como una de las grandes exigencias de la universidad contemporánea. De hecho, este proceso solo es posible si se cuenta con una cierta acumulación de conocimientos y experiencias y una tradición en el manejo de problemas e instrumentos, condiciones sin las cuales es imposible pretender inscribirse en la lógica de producción del hecho científico<sup>6</sup>.

A su vez, el trabajo de los estudiantes puede convertirse en un subproyecto de investigación, orientado por un docente que no ve en esta actividad una carga más a su actividad docente, sino una de las maneras de enriquecer su trabajo y contar con personas que de acuerdo a su nivel de formación (pregrado, posgrado), puedan coadyuvar en el logro de los objetivos de investigación planteados.

De la misma manera, para un docente-investigador será más fácil orientar un número de subproyectos que tienen como punto en común una temática de investigación, evitando dispersión en sus actividades y logrando un grado de experticia y de fortaleza temática que a mediano plazo dé origen a grupos de trabajo y a nuevas vetas de investigación.

Para el estudiante, su trabajo enmarcado en un proyecto global y de mayor alcance le permitirá vislumbrar el desarrollo de diferentes fases de un proceso de investigación, en el cual fue partícipe, situación a la que llegó después de haber adquirido una serie de actitudes, habilidades y herramientas que hicieron posible este tipo de participación concreta.

<sup>6</sup> RICARDO MOSQUERA MESA. "Hacia una Universidad Moderna e investigativa", *Documentos de Debate*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, agosto de 1990.



## BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEAU, PIERRE y J. C. PASSERON. **Los estudiantes y la cultura**, Nueva Colección Labor, 1967.

CNA. **La evaluación externa en el contexto de la acreditación en Colombia** [www.cna.gov.co/publicaciones/calidad/evalexterna/].

GONZÁLEZ, GUSTAVO. **¿Proyección social de la Universidad?, ¿del país sobre la Universidad?**, Monografías Universidad de los Andes, n.º 37, Bogotá, mayo de 1994.

MOSQUERA MESA, RICARDO. **Hacia una universidad moderna e investigativa**, Documentos de debate, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, agosto de 1990.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Educación. **La agenda del siglo XXI, hacia un desarrollo humano**, TM Editores, 1.ª ed., marzo de 1998.

RESTREPO GÓMEZ, BERNARDO. "Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en el sentido estricto", s. f.

RESTREPO GÓMEZ, BERNARDO. "Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador", s. f.

SERRANO, JOSÉ FERNANDO. "Nacen, se hacen o los hacen: formación de investigadores y cultura organizacional en las universidades", *Revista Nómadas*, n.º 7, septiembre de 1997, Bogotá.

