

El objetivo de este artículo es hacer una presentación y contextualización del programa *Niños al Congreso: Participando...Ando*. Se hace una primera aproximación a una investigación que se está desarrollando actualmente, que tiene como propósito identificar las representaciones sociales que los niños tienen acerca de diferentes categorías. Se está realizando el análisis de contenido de textos escritos, recogidos en 2 programas nacionales en los que participaron 1.500 niños de todo el país dentro del marco del Mes del Día del Niño. Las categorías emergentes encontradas en el análisis inicial fueron: Democracia, conflicto armado, niñez, recreación, convivencia social y paz. En este texto se presenta un breve avance de los textos del programa mencionado. Se espera con los resultados construir los argumentos para validar a la recreación como estrategia pedagógica y de desarrollo humano, ampliar su concepto desde los niños e identificar referentes para la formulación de lineamientos pedagógicos para la formulación de procesos de educación para la democracia y la ciudadanía desde la recreación.

Esperanza Osorio C.

Psicóloga, Universidad Católica
Especialista en Gerencia Social, (ESAP)
Escuela de Administración Pública
Magíster en Desarrollo Educativo y Social,
CINDE, Universidad Pedagógica
[espesor@latino.net.co]



**NIÑOS AL CONGRESO:
PARTICIPANDO...
ANDO: UN ESPACIO DE
CONSTRUCCIÓN PARA LA
CONVIVENCIA**

La recreación no está aislada de la realidad; su reconocimiento como necesidad y derecho y como estrategia vinculante a los procesos de desarrollo humano no ha sido arbitrario, responde a los ya comprobados beneficios de la misma sobre lo humano.

Palabras claves: recreación/estrategia pedagógica y de desarrollo humano. Formulación de lineamientos pedagógicos/procesos de educación/la democracia y la ciudadanía/recreación, dinámica nacional, institución, intersectorial, gestión, unificar criterios, recreación/estrategia desarrollo social y humano, problemáticas sociales, construcción de ambientes de aprendizaje y socialización, convivencia, tejido social, legitimación, desarrollo investigativo, inversión. Plan nacional de recreación, agentes, estructuras intermedias, los grupos de recreación, orientaciones políticas, construcción de nación desde microcon-textos, valores, sujeto, participación social, participación y construcción colectiva/experiencias reales y cotidianas, aprendizaje social, tolerancia, roles, estructuras subyacentes de inequidad, convivencia pacífica, análisis de realidad, aprendizaje significativo, construcción de país.

The aim of this article is to do a presentation and context about the Program “Niños al Congreso: Participando... Ando” (“Children to the Congress: Participating!”). It makes a first approximation to a research which is being developed currently, and has as a purpose to identify the social representations which children have about different categories. It is carrying out the analysis of written texts, which were collected during two national programs in which about 1500 children from all parts of the country participated inside the frame of the Month of the Child. Appeared Categories which were found during the initial analysis were: Democracy, Armed Conflict, Childhood, Recreation, Social Living Together and Peace. It is expected with the results to construct the arguments to validate the recreation as strategy of pedagogy and human development, to expand its concept from children and identifying links to formulate parameters in pedagogy to formulate processes of education for the democracy and citizenship from the recreation.

Contextualización

El presentar una primera aproximación a los resultados obtenidos a partir del análisis de contenido de algunos de los textos de los niños participantes en el programa: *Niños al Congreso: Participando...Ando*, requiere de una breve contextualización, en la medida que se dio como producto de una dinámica nacional, donde entraron en juego elementos institucionales, intersectoriales y procesos de gestión y posicionamiento de la recreación en Colombia.

El sector de la recreación en Colombia viene adelantando un proceso orientado a su posicionamiento como componente dentro del marco de las políticas públicas sociales. Entre los avances se cuenta la formulación, validación e institucionalización del *Plan Nacional de Recreación 1999-2002-Recreación: Recreación con un propósito*¹, el cual ha servido como medio para intentar de manera

colectiva, unificar criterios, que coadyuven al reconocimiento de la recreación como una estrategia de desarrollo social y humano.

Desde el ámbito nacional, regional y local se han venido desarrollando iniciativas desde la recreación, con diferentes segmentos poblacionales, tendientes a prevenir, educar, intervenir sobre problemáticas sociales que atraviesan nuestra realidad, partiendo del convencimiento de la enorme potencia que tiene como mediadora en la construcción de ambientes de aprendizaje y socialización y de espacios para la convivencia y reconstitución del tejido social.

Una de las barreras que se han encontrado en el proceso de “convencer” y acerca de los beneficios de la recreación y por ende que ésta sea considerada desde los programas y planes de desarrollo, han sido, representaciones sociales, e imaginarios que políticos, planificadores y público en general tienen acerca de lo que es la recreación.

Este problema no lo podemos mirar de manera reduccionista, se deriva de la misma falta de legitimación que tiene la recreación como objeto de estudio en los ámbitos académicos, el incipiente desarrollo investigativo y la poca inversión en sus programas y servicios, más que en infraestructura, en la potenciación de sus contenidos y aplicaciones, sólo por mencionar algunos de los factores asociados a su posicionamiento y reconocimiento.

El Plan Nacional de Recreación, adoptado como programa presidencial, ha tenido la oportunidad de insertarse a procesos, entre los que se cuenta el desarrollo de programas de cobertura nacional. Una de las iniciativas del Despacho de la Primera Dama de la Nación, del período de gobierno actual, ha sido el instaurar un mes donde instituciones públicas, organizaciones privadas, el públi-

¹ Coldeportes. Plan Nacional de Recreación 1999-2002-Recreación: Recreación con un propósito.

co en general y las comunidades centren su atención en los niños.

El *mes del Día del Niño*, trasciende en fin eminentemente comercial, en sus alcances, busca estimular la concientización de la población y las instituciones, acerca de la niñez en Colombia, de ahí que ha posibilitado la movilización colectiva de muy diversas instituciones y organizaciones a través de programas de contenido pedagógico y social, los cuales en su mayoría han estado atravesados por el arte, la cultura, el juego y la toma del espacio público por los niños.

Dentro del marco del *mes del Día del Niño*, celebrado en abril de 2001, el Ministerio del Interior a través del Fondo para la Participación y el Fortalecimiento Democrático y los miembros del Congreso de la República, se vincularon a este proceso mediante el programa *Niños al Congreso: Participando... Ando*.

Este programa marcó un hito dentro de los procesos que se vienen adelantando como proyecto nacional, en la medida que abrió, un espacio de participación efectivo para los niños, alrededor de un propósito nacional. La institucionalización del Día del Niño, donde el componente recreación se juega un papel de primera importancia.

Niños al congreso: Participando... ando.

Referentes conceptuales

Partimos de que los de socialización política, se dan durante toda la vida y momentos a través de los distintos agentes ya reconocidos (familia, escuela, pares, medios de comunicación), y de estructuras intermedias como son los clubes juveniles, las redes, las organizaciones artísticas y culturales, los grupos de recreación, los cuales contribuyen a la construcción de referentes de realidad, opiniones y percepciones.

El programa se planteó bajo la perspectiva de que es posible crear espacios donde a través de la lúdica, los niños en interacción mutua, expresan y sientan las bases para una construcción colectiva e innovadora de orientaciones políticas; bajo el supuesto que los aprendizajes en el ciclo de vida infantil son determinantes para la construcción de opiniones, posiciones y autonomía.

Se parte del supuesto que la construcción colectiva es posible, entre otras condiciones, a partir de la formación de una actitud dialógica, donde cada uno potencia su capacidad de argumentar y reconoce en el otro su condición humana, sus intereses y derechos.

Con la apertura de espacios de expresión mediados por la pedagogía lúdica se pretende que los niños jueguen con reglas distintas a las que le ha mostrado la mayoría del mundo adulto. El objetivo es estimular la formación de actitudes donde se reconocen las subjetividades propias y las de los otros, y donde a través del diálogo se construyen unos mínimos éticos que cohesionan y unifican en la perspectiva de apuntarle a un proceso de construcción de nación desde los micro-contextos.

La intencionalidad del programa, no es hacer un uso utilitario o activista de los niños, pretende que realmente sean considerados “sujetos” que se enuncian, que piensan y que tienen juicios de valor acerca de sus realidades. Se plantea, como responsabilidad ética desde los adultos y en este caso desde la recreación, facilitar la construcción de tales espacios, que inscritos o no en marcos institucionales, ante todo garanticen el respeto a los derechos del niño y el reconocimiento de los mismos como sujetos.

Desde la perspectiva planteada los ejes que permearon el programa fueron:

- El supuesto que la cultura política se concreta en orientaciones cognoscitivas,

afectivas y evaluativas que las personas construyen a través de toda su vida en ambientes de socialización que implícita o explícitamente van creando el marco de referencia en los procesos de formación de sujetos y que tal construcción es posible, en el contexto histórico actual, a partir del desarrollo de una actitud dialógica.

- El supuesto que la recreación crea ambientes de socialización política, que actúan como estructuras intermedias y tienen influencia sobre el ser y hacer de los sujetos, en la medida que como experiencia existencial contribuye al reencuentro consigo mismo y como experiencia social al encuentro con los otros, explicitando formas de interacción que promueven el desarrollo de una conciencia crítica.
- El reconocimiento explícito del papel que se juega la recreación como estrategia pedagógica, especialmente próxima a los niños, y que posibilita una apertura a espacios de participación reflexiva.

Metodología del programa:

Los ejes principales de la propuesta metodológica fueron la participación, la lúdica, la recreación y la municipalización del programa. Para el desarrollo de las actividades se planteó la realización de 33 foros departamentales (los 32 departamentos y Bogotá, D. C.). El objetivo fue crear ambientes lúdicos pedagógicos donde los niños tuvieran la posibilidad de construir colectivamente la exposición de motivos que argumentarían y darían soporte a la radicación del Proyecto de Ley del Día del Niño.

Los niños seleccionados fueron enviados a Bogotá, donde el proceso lúdico y pedagógico se fortaleció a partir de una programación que incluyó la realización de mesas de trabajo para posibilitar los diálogos interregionales y la construcción colectiva del proyecto de ley.

La síntesis de los trabajos fueron presentados por niños representantes de cada departamento, la mesa directiva en esta sesión del congreso estuvo conformada por niños previamente seleccionados por ellos democráticamente.

La exposición de motivos fue realizada en el salón elíptico del Congreso de la República, donde los niños tuvieron la posibilidad de encontrarse con un espacio donde se toman las decisiones políticas y sus representantes, y ocupar las sillas de los congresistas de sus regiones y de compartir sus argumentos con el ministro del Interior y la Primera Dama de la nación.

Cabe anotar la presencia de los medios masivos de comunicación, en noticieros, periódicos y programas de opinión, elemento importante en la medida que contribuyó a darle más protagonismo a la palabra de los niños.

Participantes:

Participaron en total 129 niños de diferentes etnias y culturas, provenientes de los 32 departamentos y el distrito capital. El promedio ponderado de edad de los niños fue de 10.5 años, 72 niñas y 57 niños, 80 cursaban el grado 5.º de primaria, los restantes de 6.º a 7.º grado de secundaria. La selección de los mismos fue realizada en los departamentos, en foros, donde los candidatos a participar debían confrontar sus argumentos con otros niños.

Los resultados iniciales

La necesidad del fortalecimiento de una serie de valores comunes centrados en la dignidad de la persona, la libertad, la justicia y solidaridad para una sociedad democrática, la reserva de sentido, de identidad, de actores capaces de responder de sus actos, es el contexto formador donde la recreación en Colombia debe cumplir un papel significativo.

Asumimos que la recreación es un medio para el desarrollo humano, que debe potencialmente facilitar la construcción de espacios lúdico-sociales, donde los seres humanos tienen la posibilidad de enunciarse como sujetos y abrir espacios a la reflexión y el crecimiento individual y colectivo en sus diferentes dimensiones (cognoscitiva, comunicativa, política, lúdica, sexual, ética y moral); y se constituyen en una aproximación más integral al conocimiento, la expresividad, la afectividad, la sociabilidad y sus enlaces con procesos de participación social.

Como lo anotan los mismos niños que participaron en el programa:

"No olvidemos que la recreación contribuye al desarrollo como persona..." Bolívar.

"...Ojalá los adultos nos apoyen y programen actividades para participar y disfrutar de ellas en esta fecha". Bolívar.

"Por medio del juego y la recreación aprendemos a conocer el mundo, a entender a los demás, a desarrollar nuestro cuerpo, nuestra mente, estimular nuestros sentidos, los que empleamos para aprender...". Nariño.

"...La recreación para conocer sus raíces, dar dinamismo a su imaginación, reconocer las diferencias, crecer en un ambiente sano, y propiciar el desarrollo cultural y deportivo del país".

"...Esta diversión re-crea energías del músculo y del cerebro, mediante el oportuno descanso".

"...muchas instituciones públicas o privadas tratan de guiar a sus afiliados ofreciéndoles agradables maneras de pasar sus horas libres".

"Los niños tenemos derecho al descanso y a la recreación, donde se brinde la oportunidad de descubrir y desarrollar nuestras capacidades".

"...La recreación, las ludotecas que abren espacios de alegría a los niños aprendiendo jugando". Cundinamarca.

"...Llevar a cabo campañas recreativas que se ejecutaran a través de cicloaseos..., concur-

sos de porristas, concursos musicales..., paseos ecológicos, concurso de títeres, festival de teatro..., campañas de reciclaje...".

Norte de Santander.

"...Actividades lúdicas y recreativas que nos inicien por los caminos de la creación artística, del conocimiento de nuestra historia".

Valle del Cauca.

"Tenemos todos los climas, nuestro paisaje se viste de un verde inigualable bajo un cielo perfecto... nuestros parques temáticos serán la atracción de niños y adultos, nuestras fincas serán una experiencia diferente...". Quindío.

Desde la perspectiva que aquí se trabajaron las actividades de tiempo libre y recreación, la asumen tanto como una realidad existencial, como una realidad social.

Como anota KELLY², la recreación asumida desde los modelos psicológicos, como realidad existencial, se da bajo un supuesto de libertad y satisfacción intrínseca, en este marco, los contextos culturales, por sí mismos delimitan los imaginarios y representaciones sociales que se construyen de las formas individuales o colectivas de la recreación en el continuo del tiempo del ser humano y en sus diversos espacios de interacción.

Como realidad existencial, el reto ha sido crear unas condiciones, que fundamentadas conceptual y metodológicamente abran espacios atravesados psicológicamente por las dinámicas que se construyen a partir de la pedagogía propuesta.

Como anota DUMAZEDIER, la libertad dentro de este contexto, es asumida dentro de unos límites, en este caso el espacio que da la oferta institucional de programas, que como *Niños al Congreso: Participando...Ando*, guardan una intencionalidad a partir de unos ejes temáticos preseleccionados, el ambiente que se

² J. R. KELLY. "Leisure, Identities and Interactions", Significados del ocio: Una introducción, London George Allen y Unwin, Universidad Illinois, 1983.

construye con los participantes, posibilita que se perciban estados libertarios en sí mismos, donde se amplían las posibilidades creativas y recreativas.

La diversidad de actividades que se ofrecen brindan posibilidades para acceder a preferencias individuales que muchas veces no se encuentran contempladas dentro de lo que teóricamente se les puede ofrecer, los niños encuentran un espacio de elección y construcción colectiva que responde a sus experiencias reales y cotidianas.

En la medida que los programas se realizan en colectivo, la experiencia existencial trasciende a la experiencia social en la relación con los otros. La apuesta desde los programas nacionales, de construir nociones de nación, de pluralidad, de respeto a la diferencia, de mínimos comunes colectivos, se da precisamente porque se parte del convencimiento que la recreación construye espacios de convivencia.

El compartir habitaciones, espacios, horas de comida, actividades, momentos de encuentro en lo íntimo de cada niño, cuando se cuentan sus historias, sus deseos, y también sus desesperanzas, no reflejan otra cosa que el “ser” en los espacios de la vida cotidiana.

Es por ello, que la recreación y las actividades de ocio, son un espacio ideal para el aprendizaje social, para la enseñanza de formas de interacción más tolerantes con el otro, pues las condiciones y situaciones que se crean a partir de la interacción tanto de comunión como de conflicto, se constituyen en sí mismas en dispositivos pedagógicos.

En la vivencia de la recreación aún en las situaciones más discretas hay toda clase de roles sociales, convenciones, definiciones y expectativas que en ocasiones pasan desapercibidas, por ejemplo, la designación sexual de los participantes en una interacción social orienta las expectativas en todos los actores,

de tal modo que la más mínima violación podría revelar las estructuras subyacentes de inequidad o equidad de géneros, el modelo mismo de participación que “muestre” el recreador, los contenidos que se traten, etc., son elementos a veces no visibles que se constituyen en delineadores de un orden social, de ahí la importancia de la recreación en su componente “activo”, y crítico desde los participantes.

En el programa Niños al Congreso las situaciones conflictivas o los desencuentros causados por las diferencias de cultura de hábitos, los comportamientos agresivos se constituyeron en dispositivos pedagógicos para la educación en el manejo del conflicto, la negociación y la concertación entre los niños. De esta manera los recreadores actuaban como mediadores dando a los niños la posibilidad de toma de decisiones en la resolución de los conflictos.

Las oportunidades de aprendizaje y construcción de espacios de convivencia pacífica son reconocidas por los niños, tal como lo muestran sus textos, por ejemplo, como un medio para contrarrestar el surgimiento de la violencia, la construcción de identidad, la recuperación de tradiciones:

“...Se construyan parques y lugares para la recreación, en las comunidades que no tienen ya que esto ayuda a los niños a no ser violentos” Carmen de Bolívar.

“La falta de espacios de recreación para los niños y no teniendo donde ocupar nuestro tiempo libre” Palenque.

“...Para poder tener mente sana en cuerpo sano”. Además fortalece a los niños para evitar que sean maltratados y víctimas de abusos. Boyacá.

“...Y así como los niños jugamos y nos reímos los unos con los otros quisiéramos que los adultos hicieran lo mismo entre sí y de esa forma no haya violencia, ni falte amor” Cesar.

“...Ya sea a pie, lomo de bestia, en moto, carro o planchón donde la población infantil se

vea beneficiada en su totalidad con alegría, entusiasmo, capacitación y recreación... y así pretender que el indígena y el campesino se sientan en igualdad de condiciones...". Cauca.

"...Que juguemos a los juegos de hoy y a los de antes y así juntos recuperemos las tradiciones de un pueblo llamado Colombia".

"Recreación que les posibilite un crecimiento acorde con sus necesidades e intereses...". Sucre.

"Permitirnos que la recreación sea fundamental... y que se convierta en un espacio que nos permita relaciones interpersonales". Sucre.

"...Recreación que sea apoyada en la construcción de centros recreativos, lúdicos con juegos didácticos". Sucre.

Este reconocimiento de la recreación como argumento para la institucionalización del Día del Niño, se reflejó igualmente en las expectativas que los niños mostraron acerca de lo que debe ser el Día del Niño:

"Los niños tenemos derecho a la recreación, por eso pido que se sigan construyendo ludotecas, parques infantiles o lugares que cuenten con juegos que nos ayuden a desarrollar nuestra imaginación y nuestro cuerpo, pero eso sí, sin ningún tipo de restricciones" Cartagena.

"Las ludotecas en nuestras instituciones educativas, porque jugando se aprende" (Municipio de Arjona).

"Los niños tienen derecho a la alegría que les proporciona la sana recreación". Departamento de Córdoba.

"...La recreación nos proporciona alegría, hermosa fuente de comunicación y encuentro en un espacio donde la libertad tiene expresión". Departamento de Córdoba.

"Este último derecho, el de la recreación también es fundamental, pues se constituye en un espacio necesario para el buen desarrollo".

"Se debería establecer por ley la celebración del Día del Niño y la recreación para resaltar sus derechos y deberes... y debemos ser apo-

yados por todas las entidades del gobierno y dedicarnos en especial un día de los 365 del año". Departamento de Guainía.

Los ejes temáticos del programa se constituyeron en un pretexto para la reflexión, no únicamente en la perspectiva que adultos e instituciones centren su atención sobre el niño, el respeto a los deberes y el cumplimiento de un mandato institucional, sino como un medio para construir la paz, utilizando la recreación como medio, lo cual constituye ya una aproximación a lo que los niños piensan es el "deber ser" de la recreación.

"Me gustaría que los niños sintieran este día como único y que en todos los rincones del mundo, cada niño pueda sonreír, especialmente en el Municipio de San Pablo".

"Sé que existen unos derechos que amparan los niños, pero los adultos los ignoran, que halla derecho en forma general a la salud, vivienda, educación y recreación".

"Considero que es la oportunidad para que todos los niños de Colombia, especialmente en San Pablo, sin distinción de raza, religión, posición económica, participen en las diversas actividades programadas para celebrar este grandioso día".

"Como todos los niños de Colombia no se respeta nuestro espacio, mucho menos tenemos sitio de recreación, por tal motivo estoy proponiendo que se institucionalice el 29 de abril como el día de todos los niños y niñas de Colombia".

"...Para que nos reconozcan y valoren como personas capaces de actuar y tomar decisiones que ayuden al desarrollo de una ciudad". Caldas.

"Para estimularnos en las capacidades, para que miremos que vamos a ser útiles necesitados en el presente y en el futuro, para que nos sintamos como seres humanos y no como objetos...". Caldas.

"...Porque los niños de Colombia sin distinción de ninguna naturaleza, merecen la consagración de un día durante el cual todo el país reconozca la grandeza de sus niños, los valore,

respete sus derechos, de un país en paz en el que la infancia juegue y corra segura hacia un mejor mañana". Córdoba.

"Para que los padres tomen más conciencia en la responsabilidad que tienen sobre sus hijos y así no existan niños desamparados". Córdoba.

"Para que el Estado brinde más educación pública y todos los niños puedan educarse gratuitamente, y así el Estado estimule la participación de los niños que somos el futuro". Córdoba.

"...Por medio del día del niño tendremos la oportunidad de aportar por la paz y reclamarla para que todos seamos beneficiados". Cundinamarca.

"...El día del niño debe ser constitucionalizado porque nosotros los niños somos el futuro de Colombia y queremos participar para llegar a un acuerdo y tener paz en nuestro país". Cundinamarca.

Fue absolutamente evidente la forma como el programa permitió llegar a las percepciones de los niños acerca de su realidad, no mirada únicamente desde lo cotidiano, sino en la forma como los afectan los conflictos estructurales del país. Entre las categorías emergentes que surgieron del análisis nos encontramos con un panorama de conceptos, percepciones y realidades que complejizaron y llenaron de riqueza el análisis.

Es así como nos encontramos con las categorías de niñez, democracia, conflicto armado, convivencia social, como referentes de los niños para el análisis de su realidad, lo que en un país como el nuestro, se constituye en una excelente oportunidad para procesos de educación para la democracia. La experiencia mediada por la recreación acerca a los participantes, les resta la formalidad, de lo académico y estimula la creación y la reflexión.

En el programa, por ejemplo, sin pedirlo los niños plantearon serias discusiones en torno a la democracia, que se pueden constituir en referentes y aproximaciones desde las

regiones. Las tendencias educativas actuales respecto a los procesos de educación para la democracia plantean la necesidad de crear ambientes de aprendizaje donde el conocimiento formalizado se articule estrechamente a las realidades del contexto y a los conceptos, tal como son vistos y sentidos por los sujetos participantes activos del proceso educativo³. Los textos de los niños dicen más que cualquier análisis que se pueda hacer en este escrito:

"Me parece que en mi municipio, departamento y país la gente no elige a sus representantes libremente, lo hacen obligados por motivos de diferente clase, no se elige a las personas por sus capacidades sino porque pertenecen a algún partido que maneja todo y no le permiten a los más desfavorecidos ocupar estos cargos". Arauca.

"Si de verdad hubiera democracia tendríamos dirigentes menos corruptos, más solidarios, más interesados en ayudar al pueblo, no pensando tanto en robar".

"...Podemos fortalecer la identidad de la comunidad y de la ciudadanía y estaremos preparándonos para vivir la democracia participativa real". Caldas.

"A mi pensar la democracia debería ser igualdad y respeto por todos que yo no compre a un amigo con regalos para que esté conmigo, sino que él pueda decidir con quién estar". San Andrés.

Se significa con la libertad y concibe además como la posibilidad de ser mejores ciudadanos, de conocer los derechos y deberes ser protagonistas en la construcción de la historia.

"Todos los niños y niñas podemos apoyar la democracia pues significa la libertad, sería como si tuviéramos la oportunidad de administrar la ciudad...". Caldas.

³ MARCO RAÚL MEJÍA, y GABRIEL RESTREPO. Formación y educación para la democracia en Colombia, Bogotá, UNESCO/Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, 1997, pp. 191, 216.

“Todos los sentimientos deben ser parte tanto de mayores como de nosotros los niños, pues solo se logrará, con una democracia real...”.
Caldas.

“La democracia es un sistema de gobierno y de vida, basado en la honestidad, tolerancia paz y sobre todo convivencia social. El mundo necesita de ella, ya que muchos entes gubernamentales, como son los países demuestran día a día que la democracia es el sistema del pueblo y para el pueblo”. Córdoba.

“A mi pensar la democracia debería ser igualdad y respeto por todos que yo no compre a un amigo con regalos para que esté conmigo, sino que él pueda decidir con quien estar”.
San Andrés.

Se concibe como un mecanismo de participación al que deben acceder todas las personas en igualdad de condiciones. Se manifiesta como un anhelo en los niños y como un camino para lograr la paz.

“Nosotros los niños queremos que exista democracia con jóvenes, hombres, mujeres y claro nosotros los niños que nos dejen opinar, nos dejen apoyar la paz y participar para que nosotros los colombianos seamos mejores cada día y podamos vivir en paz como Dios manda”. Cundinamarca.

“...A los niños de Colombia para que con su participación, enriquezcan este proyecto, esta convocatoria la consideramos un verdadero acto de democracia ya que se nos da la oportunidad de aportar con nuestras ideas...”. Cesar.

“...Creemos que esta participación puede ser mayor, si se aumenta la confianza en nosotros si nos empiezan a ver como personitas importantes y aportantes a cualquier evento...”.
Chocó.

“...Abrir espacios a las nuevas generaciones para que participen en la toma de decisiones en temas de interés local, departamental y nacional. Espacios que deben partir de lo más simple a lo más complejo, propiciando sentido de pertenencia, amor y respeto por nuestras costumbres”. Sucre.

“Me enseñaron que la democracia es la facultad de cada pueblo de elegir a sus gobernantes y poder ser elegidos, pero me pregunto qué tiene que ver esto conmigo si yo no puedo votar, además qué de bueno tiene si el que gana nunca cumple sus promesas, y también he escuchado que el que gana es porque ha hecho trampa para ganarle a los otros”. San Andrés.

“Creo que la democracia no debe ser del gobierno o de los que mandan, sino que debe ser algo de cada persona, que mi mamá me dé vestido como yo quiera, que me permita escoger los amigos que yo quiera, y que me corrija cuando me equivoque, pero que yo sea la que elija, que en el colegio me tengan en cuenta, y que no se burlen de mi cuando me equivoque”. San Andrés.

A modo de conclusión

Este artículo pretendió dar una visión general del *Programa Niños al Congreso: Participando...Ando*, en la perspectiva de mostrar el impacto que un programa de recreación puede tener sobre la experiencia de los participantes, procesos de formación y elementos para la investigación.

La investigación que venimos adelantando involucra el análisis de más de 2000 textos de niños de todo el país, que tocan representaciones sociales imaginarios de realidades tan crudas para nuestro país como el conflicto armado, la violencia política, la violencia cotidiana, la convivencia social, los cuales nos pueden dar referentes para la construcción de procesos de formación de ciudadanía.

La experiencia con los programas nacionales de recreación nos ha permitido adquirir un aprendizaje significativo en relación con las posibilidades que tenemos desde el sector para contribuir a los procesos de desarrollo humano y educativo del país.

La pregunta acerca de cómo hacer para que la recreación cumpla las funciones que le hemos asignado: descanso, diversión, desarrollo

de la personalidad, transformación social, desarrollo humano, desarrollo integral, etc., sin perder coherencia entre sus supuestos de libertad y autodeterminación, la estamos contestando a partir de la innovación de métodos y técnicas pero también de un gran esfuerzo por crear y construir argumentos válidos desde la recreación, tratando de articular el conocimiento formal, la experiencia y los saberes y sentimientos de quienes participan de estas propuestas.

Seguimos invitando a reflexionar sobre el ser y quehacer de la recreación y en el reconocimiento de nuestros prejuicios teóricos. Si como ROJECK⁴ plantea la posmodernidad, nos obliga a reconocer que a pesar de las muchas cosas que tenemos en común, cada uno de nosotros es finalmente diferente, estamos frente a una oportunidad de alcanzar un Estado social donde es posible, el reconocimiento de las diferencias existentes y los medios para enfrentarlas y ser tolerantes y críticos con ello.

El principio de reconocimiento de nuestra realidad y el reto de construir un país democrático y pacífico, de contar con sujetos con mínimos estados éticos en su interacción cotidiana, nos estimula a atravesar la actividad recreativa de ejes para la acción, que buscan facilitar la construcción creativa y colectiva de ambientes de aprendizaje para la formación de valores y desarrollo humano, bajo el supuesto de abordar integralmente a quienes participan en los programas.

La apuesta por una recreación no masificada, exige un trabajo serio en recreación, una legitimación desde lo académico y lo científico, para estar en capacidad de ofrecer alternativas serias de desarrollo humano, donde interviene el participante como sujeto activo de su proceso de autoconstrucción, pero también con capacidad para construir con los otros.

Les dejo algunos textos para la reflexión
 “Estoy cansada de ver palomas blancas, asistir a caminatas con pañuelos blancos..., estoy cansada de ver y escuchar en las noticias a un señor que se llama tiro fijo hablando con Pastrana y con otros de otros países muy importantes que quieren hablar de paz... estoy cansada de ver y oír esa palabra tan linda que con tanto uso la van a acabar”.

“...Es que acaso no sentimos las preocupaciones económicas de nuestros padres, no sentimos su preocupación por perder su empleo, no sentimos temor por las noticias que día a día muestran como muchos de nosotros están sufriendo porque la guerra de los mayores los está dejando sin casa, sin piernas, sin estudio, sin amigos...”

“Que el sol de ese gran día ilumine para siempre la historia de este país donde los niños aprendan que es imposible reír sin miedo, porque la paz de Dios está en el corazón de todos sus hombres”.

“Que los niños dejen de ver programas de guerra y violencia que los papás los apoyen apagándoles el televisor, así sea por una hora y salgan a jugar con sus hijos. Les hablen sobre los males de la guerra para que vallamos cogiendo un buen ejemplo para el futuro con paz”.

“...Lo que yo quiero con esta alfabetización para la paz es que a los niños se nos tenga en cuenta, que nos permitan tomar decisiones de acuerdo a nuestra edad y posibilidades que todas las comunidades sientan la necesidad de vivir la paz...”.

“Yo quiero impulsar la paz, pero la que se siente cuando el padre en la misa dice la paz este con vosotros, la que se vive en la familia, en el recreo con mis compañeros, la que tramite ayuda, convivencia, compartir, tolerancia”.

“...A diario vemos cómo va aumentando el número de niños que están en las filas

⁴ ROJECK C. “Leisure and the Dreamworld of Modernity”, en Leisure: Modernity, Postmodernity and Lifestyles, Ed, Ian, H. Leisure Studies Association LSA, 1998.

de los grupos armados, vemos cómo aumenta el número de niños que muere por el conflicto armado, escuchamos los noticieros... cual futuro si diariamente nos estamos acabando, si ya no podemos reír, no podemos jugar libremente".
"Quiero pedirles a las personas mayores que nos presten atención, pues los niños colombianos tenemos mucho que aportar a la tarea de lograr la paz en nuestra patria, venimos cargados de ilusiones y compromisos". Norte de Santander.

"Colombia necesita niños armados con cuadernos, libros y lápices que olviden la pesadilla de la guerra".

Bibliografía

COLDEPORTES. Plan Nacional de Recreación, 1999.

KELLY, J. R. "Leisure, identities and interactions", *Significados del ocio: Una introduccion*, London George Allen y Unwin, Universidad Illinois, 1983.

ROJECK C. "Leisure and the Dreamworld of Modernity", en *Leisure: Modernity, Postmodernity and Lifestyles*, Ed, Ian, H. Leisure Studies Association LSA, 1994.

OSORIO, E. "Ejes de reflexión para la búsqueda de un sentido a la recreación" en VI *Congreso Nacional de Recreación*, Bogotá, 10 a 12 de agosto de 2000.

ROJECK C. "Leisure and the Dreamworld of Modernity", en *Leisure: Modernity, Postmodernity and Lifestyles*, Ed, Ian, H. Leisure Studies Association LSA, 1998.